****

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобразования России (от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Зыковской СОШ" на 2015 - 2016 учебный год.
3. Авторской программы "Русский язык" для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петренко, В.Ю. Романовой в рамках проекта "Начальная школа XXI века" (руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа курса "Русский язык" реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 **Цель курса** закладывание основы формирования функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, помощь в осознании себя носителем языка.

 **Задачами** обучения русскому языку являются:

* ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
* формировать умения и навыки грамотного, безошибочного письма;
* развивать устную и письменную речь обучающихся;
* развивать языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

 Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской (познавательной)**.

 Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

 Изменения в авторскую программу не внесены.

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник «Русский язык», 3 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

2.Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно» Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

3. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

 Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Единицей учебного процесса является урок, построенный в системно-деятельностном подходе и включающий в себя все формы работы: индивидуальную, групповую и пр. Программа реализует методический принцип "один урок - один объект - одна цель", который позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на ее основе **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.
***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
***Грамматический* разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.
***Контрольное списывание****,* как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
***Изложение*** *(*обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.
***Тестовые задания*** *-* динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

 **Промежуточная** аттестация обучающихся по предмету математика проходит в конце года в форме контрольной работы (по материалам ЦОКО).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 На реализацию программы по русскому языку в 3 классе предусмотрено 170 часов (34 учебные недели по 5 часов в неделю): 145 часов по учебнику и 25 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Содержание учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Систематический курс. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).** | ***Личностные универсальные учебные действия***ориентация на принятие образца«хорошего ученика»;– интерес к познанию русскогоязыка;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.*– внутренней позиции обучающегося**на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,**понимания необходимости учения,**выраженных учебно-познавательных**мотивов;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– учебно-познавательного интереса**к нахождению разных способов решения учебной задачи;**– способности к самооценке на основе**критериев успешности учебной деятельности;**– сопереживания другим людям;**– следования в поведении моральным**нормам и этическим требованиям;**– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства**с материалом курса по русскому**языку****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится*– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,одноклассниками;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценкии учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятойролью.*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;**– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений****Познавательные универсальные учебные действия******Обучающийся научится***– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалов дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись(фиксацию)указанной учителем информациио русском языке;– пользоваться знаками, символами,таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информациюиз сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– понимать структуру построениярассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*осуществлять расширенный поиск**информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,**медиаресурсов;**– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью**инструментов ИКТ;**– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;**– строить сообщения в устной**и письменной форме;**– находить самостоятельно разные**способы решения учебной задачи;**– осуществлять сравнение, сериацию**и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**– строить логическое рассуждение**как связь простых суждений об объекте (явлении).****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*строить сообщение в соответствиис учебной задачей;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);– контролировать действия партнера;– адекватно использовать средстваустной речи для решения различныхкоммуникативных задач.*строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой**коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**– допускать возможность существования различных точек зрения, в том**числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**– строить понятные для партнера**высказывания, учитывающие, что**партнер знает и видит, а что нет;**– использовать речь для регуляции**своего действия;**– понимать ситуации возникновения**конфликта, содействовать его разрешению;**– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;** *– использовать речь для планирования своей деятельности.*
 |
| **I. Фонетика и графика.** | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* делить слова на слоги;

применять правила правописания:* при написании слов с парными-непарными по звонкости-глухости согласными звуками
* разделительные твердый и мягкий знаки;

***Ученик получит возможность научиться:**** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова.*
 |
| **2. Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса).** | *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* | **Ученик научится:*** определять место ударения в слове;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
 |
| **3. Состав слова (морфемика).** | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

применять правила правописания:* при выделении частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

***Ученик получит возможность научиться:**** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу.*
 |
| **4. Синтаксис.** | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***

***Ученик получит возможность научиться:**** *различать такие второстепенные члены предложения как дополнение, определение, обстоятельство.*
 |
| **5. Морфология.** | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

выделять, находить:* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

***Ученик получит возможность научиться:**** *делить части речи на служебные и самостоятельные;*
* *образовывать предложно-падежную форму;*
* *выделять собственные и нарицательные имена существительные;*
* *знать основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*
 |
| **II. Орфография и пунктуация. Правописание (формирование навыков грамотного письма).** |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Ознакомление с правилами правописания и их применение:* Приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
* *Соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* Буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* *суффиксы имен существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-****, сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие;***
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Ученик научится:*** использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

применять правила правописания:* приставки, оканчивающиеся на ***з,* с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:****Применять правила правописания*: * *Соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* *суффиксы имен существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-****, сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
* *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие;***
 |
| **III. Развитие речи.** |
| **1. Устная речь.** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* | **Ученик научится:*** выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
* Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
* Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии;

***Ученик получит возможность научиться:**** *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
 |
| **2. Письменная речь.** | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректированиетекстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.Знакомство с жанром письма.*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.* | **Ученик научится:*** безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***Ученик получит возможность научиться:**** *использовать при создании*

*собственных и корректировании заданных текстов многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и фразеологизмы.* |
| **IV. Резервные уроки (25 часов\*)** | Повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся. |  |

**[[1]](#footnote-1)**

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

 В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Третьеклассники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

 У третьеклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Третьеклассник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* пересказывать текст подробно и сжато;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

**Работа с текстом: оценка информации третьеклассник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

 В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

 Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

 Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

 Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Третьеклассник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Третьеклассник научится:**

* набирать небольшие тексты на родном языке;;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *набирать небольшие тексты на иностранном языке;*

**Обработка и поиск информации третьеклассник научится:**

* использовать сменные носители (CD-диски, флэш-карты);
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений третьеклассник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация третьеклассник научится:**

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы раздела** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** |
| авторская программа | рабочая прогр. с учетом распределения резервных часов |
| **I. Систематический курс. "Как устроен наш язык" (основы лингвистических знаний) 78 часов.** |
|  | Фонетика и графика. | 3 часа | 4 часа | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* разделительные твердый и мягкий знаки;

лексическое значение слова в толковом словаре;* делит слова на слоги;

применяет правила правописания:* при написании слов с парными-непарными по звонкости-глухости согласными звуками
* разделительные твердый и мягкий знаки;
 | 1. Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс (включены задания по всем разделам программы). (11.05) |
|  | Состав слова (морфемика). | 4 часа | 6 часов | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

применяет правила правописания:* при выделении частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 |
|  | Синтаксис. | 18 часов | 22 часа | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделяет, находит:* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
 | 1. Итоговая контрольная работа по теме "Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения." (21.10)2. Тест (проверочная работа). (23.11) |
|  | Морфология. | 37 часов | 46 часов | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

выделяет, находит:* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* определяет род изменяемых имён существительных;
* устанавливает форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задает падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определяет принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 | 1. Текущая контрольная работа "Части речи, род и число имен существительных. (26.01)2. Тестирование на тему "Род, число, падеж, склонение имен существительных". (11.02)3. Итоговая контрольная работа "Грамматические признаки имени прилагательного". (22.03)4. Текущая контрольная работа "Имя прилагательное и его грамматические признаки" (26.04) |
|  | *Орфоэпия.*  | *изучается во всех разделах курса* | Обучающийся:* определяет место ударения в слове;
* произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
 |  |
|  | **II. Орфография и пунктуация.****"Правописание" (формирование навыков грамотного письма).** | 53 часа | 61 час | Обучающийся:* использует разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирает примеры слов с определённой орфограммой;
* определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;

применяет правила правописания:* приставки, оканчивающиеся на ***з,* с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.
 | 1. Входной контрольный диктант. (15.09)2. Словарный диктант. (07.10)3. Итоговая контрольная работа за первое полугодие. (15.12)5. Словарный диктант (14.04)6. Итоговый диктант за 3 класс. (20.05) |
| **III. "Развитие речи"** |
|  | Устная речь. | 30 часов | 31 час | Обучающийся:* выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
* Соблюдает нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
* Формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии;
 |  |
|  | Письменная речь. | Обучающийся:* безошибочно списывает и пишет под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки;
* составляет план собственного и предложенного текстов;
* определяет тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректирует тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составляет собственные тексты в жанре письма;
 | 1. Списывание (24.02)2. Изложение с элементами сочинения. (18.05) |
|  | **IV. Резервные уроки** | 25 часов | Распределены по разделам для повторения, закрепления изученного материала, а так же для проверки знаний учащихся. |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | **ТСО, таблицы, электронные носители, Интернет-ресурсы, приборы и др.** | **Дидактические средства** |
| 1. Учебник «Русский язык», 3 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. 2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно» Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.3. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014.4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой 5. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.6. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф,2009.7. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык» | * классная доска 1;
* магнитная доска 1;
* экспозиционный экран 1;
* компьютер 1;
* мультимедийный проектор 1;
* офисный пакет, антивирус 1;
* наглядные пособия по русскому языку;
* акустическая система;
* учебные презентации.
 | Индивидуальные тетради.Дидактические таблицы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | *Как устроен наш язык*.Фонетика и графика. | Повторяем фонетику. | 01.09 |  |
|  | *Правописание.* | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 02.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Фонетика и графика. | Фонетический разбор слова. | 03.09 |  |
|  | *Правописание.* | Вспоминаем правила переноса слов. | 04.09 |  |
|  | *Развитие речи.* | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 07.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Фонетика и графика. | Фонетический разбор слова. | 08.09 |  |
|  | *Правописание.* | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 09.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Состав слова (морфемика). | Повторяем состав слова. | 10.09 |  |
|  | *Правописание.* | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 11.09 |  |
|  | *Развитие речи.* | Повторяем признаки и типы текста. | 14.09 |  |
|  | *Правописание* | **Входной контрольный диктант.** | 15.09 |  |
|  | *Правописание.* | Работа над ошибками.Повторяем изученные орфограммы. | 16.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Состав слова (морфемика). | Разбор слова по составу. | 17.09 |  |
|  | *Правописание.* | Повторяем правописание согласных в корне слова. | 18.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Состав слова (морфемика). | Повторяем словообразование. | 21.09 |  |
|  | *Правописание.* | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 22.09 |  |
|  | *Развитие речи.* | Текст и его заглавие. | 23.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Состав слова (морфемика). | Разбор слова по составу и словообразование. | 24.09 |  |
|  | *Правописание.* | Вспоминаем правописание суффиксов. | 25.09 |  |
|  | *Правописание.* | Повторяем правописание приставок. | 28.09 |  |
|  | *Развитие речи.* | Заголовок и начало текста. | 29.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 30.09 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 01.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Последовательность предложений в тексте. | 02.10 |  |
|  | *Развитие речи.* | Деление текста на абзацы. | 05.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Главные члены предложения. | 06.10 |  |
|  | *Правописание.* | **Словарный диктант***.*Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 07.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Главные члены предложения. | 08.10 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся писать приставки. | 09.10 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* | 12.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Подлежащее. | 13.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Сказуемое. | 14.10 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 15.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Подлежащее и сказуемое. | 16.10 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 19.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Второстепенные члены предложения. | 20.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | **Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения.»** | 21.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Работа над ошибками. | 22.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 23.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Обстоятельство. | 26.10 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся писать приставку *с-.* | 27.10 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 28.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Второстепенные члены предложения. Определение. | 29.10 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Определение. | 30.10 |  |
|  | *Правописание.* | Повторение и закрепление изученных орфограмм. | 09.11 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся писать слова с двумя корнями.  | 10.11 |  |
|  | *Правописание.*  | Запоминаем соединительные гласные о, е. | 11.11 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 12.11 |  |
|  | *Как устроен наш язык.**Синтаксис.* | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 13.11 |  |
|  | *Как устроен наш язык.**Синтаксис.* | Дополнение. | 16.11 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся писать о, ё после шипящих в корне слова. | 17.11 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся писать о, ё после шипящих в корне слова. | 18.11 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 19.11 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Однородные члены предложения. | 20.11 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | **Проверочная работа в форме теста.** | 23.11 |  |
|  | *Правописание* | Работа над ошибками. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 24.11 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Однородные члены предложения. | 25.11 |  |
|  | *Правописание.* | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 26.11 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 27.11 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Однородные члены предложения. | 30.11 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 01.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.*Синтаксис.* | Однородные члены предложения. | 02.12 |  |
|  | *Правописание.* | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 03.12 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 04.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*. Состав слова (морфемика). | Повторяем фонетику и состав слова. | 07.12 |  |
|  | *Правописание*. | **Списывание. "Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; ы после ц".**  | 08.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Части речи. | 09.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Самостоятельные и служебные части речи. | 10.12 |  |
|  | *Развитие речи.* | Текст и его заголовок. | 11.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Имя существительное. | 14.12 |  |
|  | *Правописание*.  | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | 15.12 |  |
|  | *Правописание.* | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 16.12 |  |
|  | *Правописание*.  | Повторение изученных орфограмм. | 17.12 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 18.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Род имён существительных. | 21.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Род имён существительных. | 22.12 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 23.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Число имен существительных. | 24.12 |  |
|  | *Правописание*.  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 25.12 |  |
|  | *Правописание*.  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 28.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Число имен существительных. | 29.12 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Изменение имен существительных по числам. | 11.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Изменение имен существительных по числам. | 12.01 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 13.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Изменение имен существительных по падежам. | 14.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Падеж имен существительных. | 15.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Падеж имен существительных. | 18.01 |  |
|  | *Правописание*. | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 19.01 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать письма. | 20.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Падеж имен существительных. | 21.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | **Текущая контрольная работа. Части речи, род и число имен существительных.** | 22.01 |  |
|  | *Правописание*. | Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных. | 25.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Падеж имен существительных. | 26.01 |  |
|  | *Правописание*. | Учимся писать суффиксы -**ец**- и –**иц**- и сочетания –**ичк**- и**ечк**-. | 27.01 |  |
|  | *Развитие речи.* | Работаем с текстом. | 28.01 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Склонение имен существительных. | 29.01 |  |
|  | *Правописание*. | Учимся писать сочетания -инк-, -енк-. | 01.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Склонение имен существительных. | 02.02 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 03.02 |  |
|  | *Развитие речи.* | Работаем с текстом. | 04.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Склонение имен существительных. | 05.02 |  |
|  | *Правописание.* | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 08.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | **Тестирование на тему «Род, число, падеж, склонение имён существительных».** | 09.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 10.02 |  |
|  | *Правописание*.  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 11.02 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 12.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 15.02 |  |
|  | *Правописание*. | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 16.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 17.02 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание гласных **о** и **е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**. | 18.02 |  |
|  | *Правописание*. | **Списывание.**Правописание гласных **о** и **е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц.** | 19.02 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 22.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Способы образования имен существительных. | 24.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Способы образования имен существительных. | 25.02 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. | 26.02 |  |
|  | *Правописание* | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. | 29.02 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Повторяем способы образования имен существительных. | 01.03 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 02.03 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Повторяем фонетику и состав слова. | 03.03 |  |
|  | *Правописание*. | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. | 04.03 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Имя прилагательное. | 09.03 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 10.03 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Имя прилагательное. | 11.03 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | 14.03 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Имя прилагательное. | 15.03 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание имен существительных на **-ий**, -**ия,** -**ие.** | 16.03 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание имен существительных на **-ий**, -**ия,** -**ие** | 17.03 |  |
|  | *Правописание*. | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных. | 18.03 |  |
|  | *Как устроен наш язык*Морфология. | **Итоговая контрольная работа "Грамматические признаки имени существительного".** | 21.03 |  |
|  | Развитие речи. | Работа над ошибками. Повторение. Работа с деформированным текстом. | 22.03 |  |
|  | *Как устроен наш язык*Морфология. | Качественные имена прилагательные. | 23.03 |  |
|  | *Как устроен наш язык*Морфология. | Качественные имена прилагательные. | 24.03 |  |
|  | *Развитие речи.* | Изложение с элементами сочинения.  | 25.03 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 04.04 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 05.04 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 06.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык* Морфология. | Краткая форма качественных прилагательных. | 07.04 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 08.04 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать сочинение. | 11.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Относительные имена прилагательные. | 12.04 |  |
|  | *Правописание*. | **Словарный диктант.** Правописание относительных прилагательных. | 13.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык.*  Морфология. | Как образуются относительные прилагательные. | 14.04 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание относительных прилагательных. | 15.04 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать сочинение. | 18.04 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание относительных прилагательных. | 19.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык.* Морфология. | Притяжательные имена прилагательные.  | 20.04 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание притяжательных прилагательных. | 21.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Повторение. Имя прилагательное. | 22.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | **Текущая контрольная работа: «Имя** **прилагательное и его грамматические признаки»** | 25.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Состав слова (морфемика). | Работа над ошибками.Повторяем фонетику и состав слова. | 26.04 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание краткой формы имён прилагательных. | 27.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Местоимение. | 28.04 |  |
|  | *Развитие речи.* | Работаем с текстом. | 29.04 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Личные местоимения. | 03.05 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Личные местоимения. | 04.05 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание местоимений с предлогами. | 05.05 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Как изменяются местоимения. | 06.05 |  |
|  | *Правописание*. | Правописание местоимений. | 10.05 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Правописание.Фонетика и графика.Морфемика. | **Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.** | 11.05 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Как изменяются местоимения. | 12.05 |  |
|  | *Развитие речи.* | Учимся писать изложение. | 13.05 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Как изменяются местоимения. | 16.05 |  |
|  | *Развитие речи.* | **Изложение с элементами сочинения.** | 17.05 |  |
|  | *Правописание*. | Повторение пройденного. | 18.05 |  |
|  | *Правописание*. | **Итоговый диктант за 3 класс.** | 19.05 |  |
|  | *Правописание*. | Работа над ошибками. Повторение написания слов с изученными орфограммами.  | 20.05 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Повторение. Имя существительное. | 23.05 |  |
|  | *Правописание*. | Повторение. Правописание имён существительных. | 24.05 |  |
|  | *Как устроен наш язык*.Морфология. | Повторение. Имя прилагательное, местоимение. | 25.05 |  |
|  | *Развитие речи.* | Работаем с текстом. | 26.05 |  |

1. \*Распределение часов в соответствии с авторской программой [↑](#footnote-ref-1)