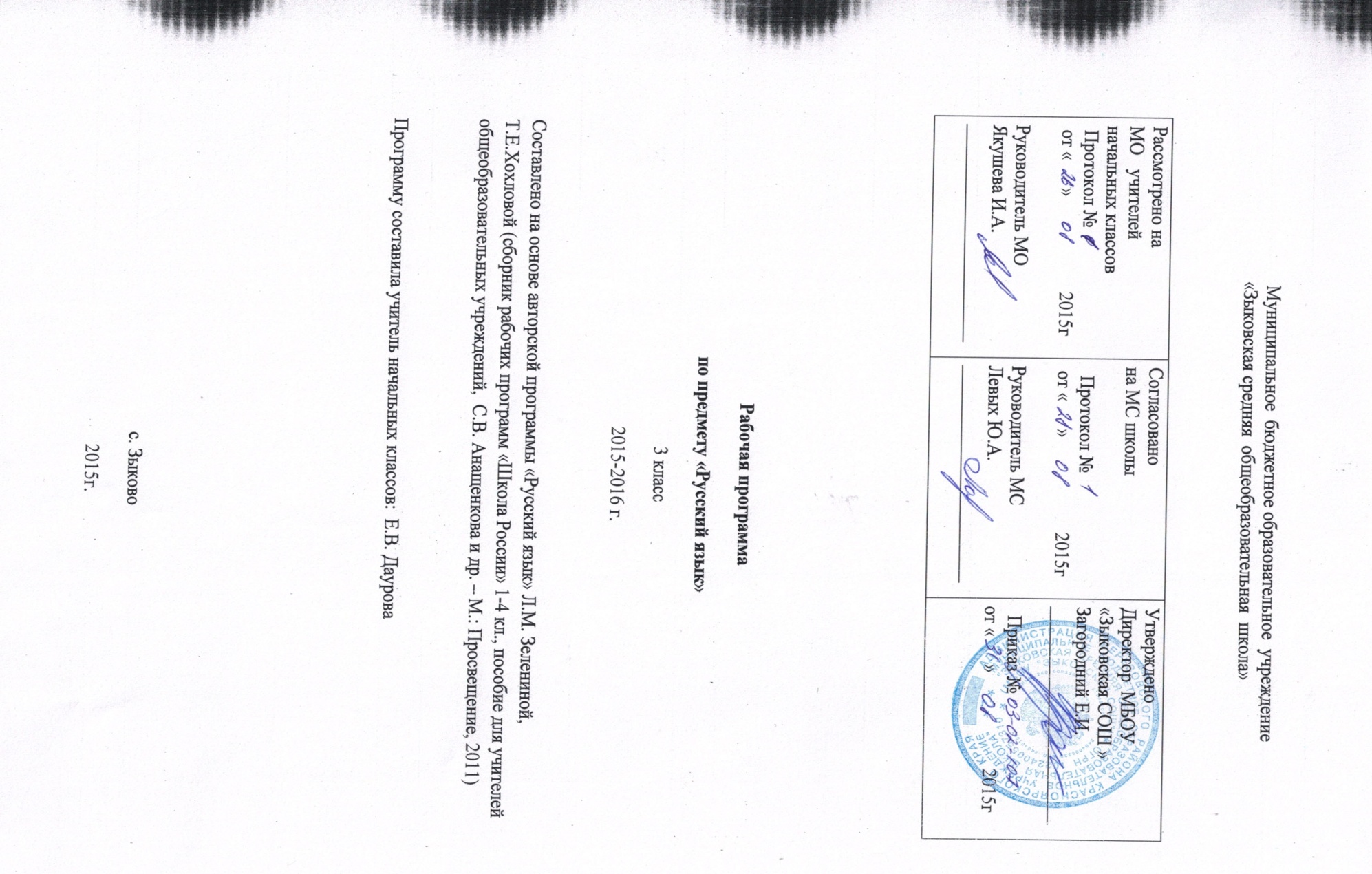
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 6.10.09 г. №373, требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ» , авторской программы курса «Русский язык» » Л.М. Зелениной, Т.Е.Хохловой (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл., пособие для учителей общеобразовательных учреждений, С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011)

**Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* изучать язык как культурно-исторический процесс;
* развивать все виды речевой деятельности школьников;
* развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
* формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
* развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения;
* формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
* знакомить учащихся с самобытностью русского народа, его спецификой и отличиями от других народов;
* воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать роль русского языка в развитии других языков и литератур;
* изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему;
* формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

**Учебно-методический комплект:**

1. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др.– М.: Просвещение, 2011
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык.3 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Задача предмета – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

 Цели изучения предмета «Русский язык»:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материал т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Виды контроля**

Списывание; объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные диктанты; контрольные работы в форме тестов, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю(34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык» отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности,

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества,

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма,

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Система языка.** | **Фонетика, орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |  | *Учащиеся научатся:*   * анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными; * использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей); * орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.   *Учащиеся учатся (умеют возможность научиться):*   * *объяснять (понимать) смыслоразличительную роль ударения в слове.* | *Учащиеся научатся:*   * строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи; * совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; * анализировать смысл учебной задачи; * давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу); * устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания; * отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели; * осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению; * фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей; * совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью; * слушать собеседника и вести диалог; * излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; * осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности; * активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; * понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;* * *адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;* * *овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;* * *устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;* * *строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;* * *использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;* * *использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;* * *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.* | *У учащихся будут сформированы:*   * понимание тезиса о том, что язык – главно ориентация на принятие образца * «хорошего ученика»; * – интерес к познанию русского * языка; * – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; * – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; * – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; * – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * – понимание чувств одноклассников, учителей; * – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. * *– внутренней позиции обучающегося* * *на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,* * *понимания необходимости учения,* * *выраженных учебно-познавательных* * *мотивов;* * *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* * *– учебно-познавательного интереса* * *к нахождению разных способов решения учебной задачи;* * *– способности к самооценке на основе* * *критериев успешности учебной деятельности;* * *– сопереживания другим людям;* * *– следования в поведении моральным* * *нормам и этическим требованиям;* * *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;* * *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства* * *с материалом курса по русскому* * *языку* * ***Регулятивные универсальные учебные действия*** * *Обучающийся научится* * – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; * – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, * одноклассниками; * – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки * и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой * ролью. * *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;* * *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;* * *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений* * ***Познавательные универсальные учебные действия*** * ***Обучающийся научится*** * – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалов дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись(фиксацию) * указанной учителем информации * о русском языке; * – пользоваться знаками, символами, * таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; * – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; * – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию * из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; * – осуществлять синтез как составление целого из частей; * – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп; * – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * – понимать структуру построения * рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); * – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); * – подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); * – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. * *осуществлять расширенный поиск* * *информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,* * *медиаресурсов;* * *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью* * *инструментов ИКТ;* * *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* * *– строить сообщения в устной* * *и письменной форме;* * *– находить самостоятельно разные* * *способы решения учебной задачи;* * *– осуществлять сравнение, сериацию* * *и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* * *– строить логическое рассуждение* * *как связь простых суждений об объекте (явлении).* * ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** * *Обучающийся научится:* * строить сообщение в соответствии * с учебной задачей; * – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * – учитывать другое мнение и позицию; * – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); * – контролировать действия партнера; * – адекватно использовать средства * устной речи для решения различных * коммуникативных задач. * *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой* * *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;* * *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том* * *числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* * *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* * *– строить понятные для партнера* * *высказывания, учитывающие, что* * *партнер знает и видит, а что нет;* * *– использовать речь для регуляции* * *своего действия;* * *– понимать ситуации возникновения* * *конфликта, содействовать его разрешению;* * *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* * *– использовать речь для планирования своей деятельности.*е |
|  | **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. |  | *Учащиеся научатся:*   * объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря; * употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; * использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);* * *различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;* * *понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).* |
|  | **Слово. Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  *Наречие. Значение и употребление в речи.*  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение. |  | *В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*   * характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; * находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; * различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; * определять число и род существительных; * изменять существительные по числам; * различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень*, *тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*; * грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*; * разбирать имена существительные по составу.   *В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*   * характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; * находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; * определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; * объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми; * изменять имена прилагательные по числам; * устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные; * разбирать имена прилагательные по составу.   *В рамках темы «Местоимение» учащиеся научатся:*   * различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.   *В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*  характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;   * находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; * различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – *стучать*, что? – *стук*; * различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?   *В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*   * находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного; * устанавливать связь предлога с существительным.   *В рамках темы «Имя существительное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);* * *определять падеж имени существительного по падежным вопросам;* * *производить морфологический разбор имени существительного.*   *В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);* * *проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);* * *производить морфологический разбор имени прилагательного.*   *В рамках темы «Местоимение» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *использовать личные местоимения при редактировании текстов.*   *В рамках темы «Глагол» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *устанавливать (называть) начальную форму глагола;* * *разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);* * *определять форму числа, лица и времени глагола;* * *изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);* * *узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.* |
|  | **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. |  | *Учащиеся научатся:*   * характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»); * разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (*свет* – *свеча*, *день* – *дня*); * различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова; * объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; * подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки; * объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (*двор*, *дворик*, *дворник*); * различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (*вода* – *водитель*); * различать приставку и предлог; * понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;* * *понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).* |
|  | **Синтаксис. Предложение.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. |  | *Учащиеся научатся:*   * отличать предложение от словосочетания; * находить словосочетания в предложениях; * устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов; * различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание; * различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении; * различать распространённые и нераспространённые предложения; * слышать и выделять в тексте предложения с перечислением; * выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение; * устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения; * использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;* * *использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;* * *конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;* * *расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.* |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  **-** сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**  в положении подударением;  - сочетания **чк — чн**;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ** и **ь**;  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);  - безударные падежные окончания имен существительных  (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  - безударные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа **(**пишешь, учишь**);**  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | *Учащиеся научатся:*   * применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов -*ик*, -*ек*; гласных и согласных в приставках *по*-, *под*-, *от*-, *про*-, *до*-, *об-*, *за*-, *на*-, *над*-, *с*-; приставки и предлога; сложных слов; *не* с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе; * писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами; * использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;* * *проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);* * *расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.* |
| **Речевое развитие** | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Выражение и развитие законченной мысли в тексте.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов*.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* |  | *Учащиеся научатся:*   * осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией; * использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые; * использовать в устной речи логическое ударение; * соблюдать интонацию перечисления; * подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь; * различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста); * употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.   *Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*   * *активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);* * *преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);* * *подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;* * *строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;* * *составлять текст-описание, текст-повествование;* * *редактировать текст;* * *озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;* * *писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.* |

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

3 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы;

– понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и

«музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Контроль*** |
| 1 | Повторение | 18 часов | Объясняет формулировку «Предложение выражает законченную мысль».  Устанавливает связь слов в предложении по вопросам. Составляет предложения по данной схеме (модели) и записывать их. Применяет полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. Определяет типы текстов (текст-описание, текст-повествование). Определяет и обозначает главные члены предложения.  Объясняет, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Выделяет среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам. Различает имена существительные, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о?, Различает имена существительные в форме единственного и множественного числа, Различает имена прилагательные, отвечающие на вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?, Устанавливает значение предлогов в предложении.  Озаглавливает текст (выделять главную мысль текста  Анализирует звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки. Анализирует звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки..  Сравнивает произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Формулирует вывод по результатам сравнения.  Объясняет формулировку «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением».  Находит безударные гласные в корне слова, подбирает проверочные слова (работает с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте).  Анализирует звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки  Сравнивает способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными (работать с таблицей). Формулирует вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику.  Применяет на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова.  Работает с таблицей. Выделяет твёрдые согласные, мягкие согласные, парные согласные по твёрдости-мягкости, только твёрдые  согласные, только мягкие согласные звуки. Анализирует звучащее слово: выделяет в нём мягкие и твёрдые согласные.  Обсуждает способы обозначения мягкости согласного на письме. Использует знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, щн в практической деятельности.  Речевое развитие:  Толкует (объясняет) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов. Произносит чётко и правильно скороговорки.  Продолжает рассказ, используя рисунок. Пишет подробное изложение: делить текст на части, выделяет основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливает текст и каждую его часть, передает содержание текста на письме (с помощью письменной речи).  Составляет предложения по рисунку,  Объясняет значение слов. Подбирает заглавие к тексту из данных пословиц.. | Входной контрольный диктант №1  Контрольное списывание № 1  Контрольный диктант №2 |
| 2 | Предложение. | 17 часов | Знает главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)  Умеет выделять главные члены предложения и обозначать части речи.  Умеет выделять главные члены предложения и обозначать части речи.  Умеет выделять главные члены предложения и обозначать части речи.  Умеет писать изложение по коллективно составленному плану.  Знает второстепенные члены предложения.  Умеет ставить вопросы к второстепенным членам предложения.  Умеет составлять предложения по схемам  Умеет устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы  Знает распространённые и нераспространённые предложения  Умеетпроизводить синтаксический разбор предложений  Умеет составлять рассказ по рисунку  Знает логическое ударение.  Умеет ставить логическое ударение в предложении  Умеет произносить предложения с интонацией перечисления  Умеет ставить запятые в предложении с интонацией перечисления  Умеет ставить логическое ударение в предложении | Контрольная работа №1  Контрольное списывание № 2  Контрольный диктант № 3 |
| 3 | Состав слова | 63 часа | Знает определение окончания слова  Умеет выделять нулевое окончание в слове  Знает определение основы слова.  Умеет выделять в слове основу  Знает определение корня слова  Умеет выделять корень в слове  Знает определение приставки  Умеет выделять приставку в слове  Знает определение суффикса слова  Умеет выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу  Знает части слова  Умеет разбирать слова по составу  Умеет различать однокоренные слова и формы одного и того же слова  Умеет обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов  Знает правило переноса слов.  Умеет делить слова для переноса; разбирать слова по составу.  Умеет писать изложение по коллективно составленному плану.  Знает признаки однокоренных слов.  Умеет выделять корень в однокоренных словах.  Умеет выделять основы в словах.  Умеет обозначать на письме чередующиеся согласные звуки в корне; обозначать на письме беглые гласные в корне слова.  Умеет обозначать на письме чередующиеся согласные звуки в корне; обозначать на письме беглые гласные в корне слова.  Умеет обозначать на письме чередующиеся согласные звуки в корне; обозначать на письме беглые гласные в корне слова.  Умеет обозначать на письме чередующиеся согласные звуки в корне; обозначать на письме беглые гласные в корне слова.  Знает разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова  Знает признаки однокоренных слов.  Умеет образовывать слова с помощью суффиксов.  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы  Знает правило правописания суффиксов –ик, -ек.  Умеет писать изложение  Знать определение приставки слова.  Умеет выделять приставку в слове.  Знает правило правописания приставок.  Знает правило правописания приставок.  Знает правило правописания приставок.  Знает правило правописания приставок.  Умеет писать сочинение по наблюдениям.  Знает правило правописания приставок и предлогов.  Умеет писать слова с приставками и предлогами  Знает правило правописания приставок и предлогов.  Умеет писать слова с приставками и предлогами  Умеет списывать текст, включающий изученные орфограммы.  Знает правило правописания НЕ с глаголами.  Умеет писать НЕ с глаголами.  Знает правило правописания НЕ с глаголами.  Умеет писать НЕ с глаголами.  Знает правило написания слов с разделительным мягким знаком  Умеет писать слова с разделительным мягким знаком  Знает правило написания слов с разделительным мягким знаком  Умеет писать слова с разделительным мягким знаком  Знает правило написания слов с разделительным мягким знаком  Умеет писать слова с разделительным мягким знаком  Знает правило написания слов с разделительным мягким знаком  Умеет писать слова с разделительным мягким знаком  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы  Знаетть способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Умеет писать слова с непроизносимыми согласными.  Знает способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Умеет писать слова с непроизносимыми согласными.  Знает способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Умеет писать слова с непроизносимыми согласными.  Знает способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Умеет писать слова с непроизносимыми согласными.  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы  Знает способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Умеет писать слова с непроизносимыми согласными.  Умеет писать слова с удвоенными согласными  Умеет разбирать слова по составу  Умеет писать слова с удвоенными согласными  Знает написание сложных слов  Умеет писать сложные слова  Умеет писать сложные слова  Умеет писать сложные слова  Умеет писать сложные слова  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы. | Контрольное списывание № 3  Контрольная работа № 2  Контрольный диктант №4  Контрольное списывание № 4  Контрольный диктант №5  Контрольный диктант №6  Контрольный диктант №7 |
| 4 | Имя существительное | 22 часа | Знает определение имени существительного.  Умеет употреблять имена существительные  Знает определение имени существительного.  Умеет употреблять имена существительные  Знает определение имени существительного.  Умеет употреблять имена существительные  Умеет писать сочинение по картине  Умеет определять род и число имён существительных  Умеет определять род и число имён существительных  Умеет определять род и число имён существительных; выделять основу  Умеет определять род и число имён существительных; выделять основу  Умеет определять род и число имён существительных; выделять основу  Умеет писать изложение  Знает правило написания имён существительных с шипящим на конце  Умеет изменять имена существительные по вопросам.  Знает определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Умеет изменять имена существительные по вопросам  Умеет устанавливать связи слов в предложении, ставить вопросы  Знает определение склонения; названия падежей  Знает название падежей и вопросы к ним.  Умеет склонять имена существительные  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Знает название падежей и вопросы к ним.  Умеет склонять имена существительные  Умеет писать сочинение по картине  Умеет определять род, число и падеж имён существительных. | Контрольное списывание №5  Контрольный диктант № 8 |
| 5 | Имя прилагательное | 18 часов | Знает определение имени прилагательного.  Умеет находить имена прилагательные в тексте; ставит вопросы к именам прилагательным; употребляет их в речи.  Знает определение имени прилагательного.  Умеет находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употребляет их в речи.  Знает определение имени прилагательного.  Умеет находить имена прилагательные в тексте; ставит вопросы к именам прилагательным; употребляет их в речи.  Знает родовые окончания имён прилагательных.  Умеет изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определяет род и число имён прилагательных.  Знает родовые окончания имён прилагательных.  Умеет изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определяет род и число имён прилагательных.  Знает родовые окончания имён прилагательных.  Умеет изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определяет род и число имён прилагательных.  Знает родовые окончания имён прилагательных.  Умеет изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определяет род и число имён прилагательных.  Умеет писать изложение  Знает родовые окончания имён прилагательных  Умеет анализировать написание слов с изученными орфограммами.  Умеет изменять имена прилагательные по падежам  Умеет изменять имена прилагательные по падежам  Умеет изменять имена прилагательные по падежам  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы. | Контрольная работа № 3  Контрольный диктант № 9 |
|  | Местоимение | 3 часа | Знает определение местоимения  Умеет склонять местоимения  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Умеет изменять глаголы по лицам и числам |  |
|  | Глагол | 22 часа | Знает определение глагола  Умеет образовывать глаголы от других частей речи  Знает неопределённую форму глагола.  Умеет употреблять глаголы в неопределённой форме  Знает неопределённую форму глагола.  Умеет употреблять глаголы в неопределённой форме  Знает временные формы глагола  Умеет изменять глаголы по временам  Знает временные формы глагола  Умеет изменять глаголы по временам  Знает временные формы глагола  Умеет изменять глаголы по временам  Знает временные формы глагола  Умеет изменять глаголы по временам  Знает временные формы глагола  Умеет изменять глаголы по временам  Знает временные формы глагола  Умеет изменять глаголы по временам  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Умеет анализировать написание слов с изученными орфограммами.  Знает определение местоимения  Умеет склонять местоимения  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Умеет изменять глаголы по лицам и числам  Знает личные окончания глаголов | Контрольное списывание № 6 |
| 7 | Повторение | 7 часов | Умеет анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Контрольное изложение № 8  Итоговый контрольный диктант № 11 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 170 часов |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательных отношений**

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012

2. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2012

3. Поурочные планы. Русский язык 3 класс (по учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой) в двух частях.

4. Учебник «Русский язык» для 3 класса четырёхлетней начальной школы в двух частях (авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова), М.: Просвещение, 2013

Материально-технические средства:

• Интерактивная доска

• Компьютерная техника.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Повторение (18 часов)** | | | |
| 1 | Виды текстов. Описание и повествование | 1.09 |  |
| 2 | Различение понятий «предложение» и «словосочетание» | 2.09 |  |
| 3 | Выделение словосочетаний в предложении | 3.09 |  |
| 4 | Различение предложений по цели высказывания и интонации | 4.09 |  |
| 5 | Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предмета | 7.09 |  |
| 6 | Начальная форма имени существительного | 8.09 |  |
| 7 | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных. Предлог. Его роль в предложении | 9.09 |  |
| 8 | Обучающее изложение №1 | 10.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит | 11.09 |  |
| 10 | Безударная гласная в корне слова. Словарный диктант №1 | 14.09 |  |
| 11 | Безударная гласная в корне слова  Входная контрольная работа. | 15.09 |  |
| 12 | Безударная гласная в корне слова. Тест | 16.09 |  |
| 13 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные | 17.09 |  |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные. | 18.09 |  |
| 15 | Обозначение мягкости согласных | 21.09 |  |
| 16 | Контрольное списывание №1 | 22.09 |  |
| 17 | Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Разделительный мягкий знак. | 23.09 |  |
| 18 | Контрольный диктант №2 по теме «Повторение» | 24.09 |  |
| **Предложение (17 часов)** | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 25.09 |  |
| 20 | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи | 28.09 |  |
| 21 | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи | 29.09 |  |
| 22 | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | 30.09 |  |
| 23 | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены | 1.10 |  |
| 24 | Обучающее изложение №2 | 2.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками . Второстепенные члены предложения | 5.10 |  |
| 26 | Контрольная работа №1 | 6.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. Составление предложений по схемам | 7.10 |  |
| 28 | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения | 8.10 |  |
| 29 | Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. Обучающее изложение №3 | 9.10 |  |
| 30 | Работа над ошибками Логическое ударение в предложении | 12.10 |  |
| 31 | Предложение с интонацией перечисления | 13.10 |  |
| 32 | Контрольное списывание №2 | 14.10 |  |
| 33 | Обозначение на письме запятой интонации перечисления | 15.10 |  |
| 34 | Постановка в предложении логического ударения. Тест. | 16.10 |  |
| 35 | Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение» | 19.10 |  |
| **Состав слова (63 часа)** | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Окончание – изменяемая часть слова | 20.10 |  |
| 37 | Окончание и связь слов в предложении | 21.10 |  |
| 38 | Нулевое окончание | 22.10 |  |
| 39 | Основа слова. Словарный диктант № 2 | 23.10 |  |
| 40 | Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным | 26.10 |  |
| 41 | Контрольное списывание № 3 | 27.10 |  |
| 42 | Корень слова | 28.10 |  |
| 43 | Приставка | 29.10 |  |
| 44 | Суффикс | 30.10 |  |
| 45 | Разбор слова по составу | 9.11 |  |
| 46 | Различение разных форм одного слова и однокоренных слов | 10.11 |  |
| 47 | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | 11.11 |  |
| 48 | Состав слова. Перенос слов | 12.11 |  |
| 49 | Контрольная работа №2 | 13.11 |  |
| 50 | Работа над ошибками. Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова | 16.11 |  |
| 51 | Чередование согласных звуков в корне слова | 17.11 |  |
| 52 | Чередование согласных звуков в корне слова | 18.11 |  |
| 53 | Беглые гласные в корне слова | 19.11 |  |
| 54 | Чередование согласных и беглых гласных | 20.11 |  |
| 55 | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | 23.11 |  |
| 56 | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | 24.11 |  |
| 57 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов | 25.11 |  |
| 58 | Контрольный диктант № 4 по теме «Однокоренные слова» | 26.11 |  |
| 59 | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова | 27.11 |  |
| 60 | Суффиксы *-ик, -ек* как орфограмма | 30.11 |  |
| 61 | Проверка написания гласной в суффиксах *-ик, -ек* | 1.12 |  |
| 62 | Обучающее изложение №4 | 2.12 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова. | 3.12 |  |
| 64 | Правописание приставок. | 4.12 |  |
| 65 | Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-. | 7.12 |  |
| 66 | Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-. | 8.12 |  |
| 67 | Правописание приставок. | 9.12 |  |
| 68 | Обучающее сочинение № 1 | 10.12 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | 11.12 |  |
| 70 | Правописание приставок и предлогов | 14.12 |  |
| 71 | Контрольное списывание № 4 | 15.12 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Правописание частицы *не* с глаголами. | 16.12 |  |
| 73 | Правописание частицы *не* с глаголами. Словарный диктант № 3. | 17.12 |  |
| 74 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 18.12 |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 21.12 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 22.12 |  |
| 77 | Обучающее изложение № 5 | 23.12 |  |
| 78 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 24.12 |  |
| 79 | Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова". | 25.12 |  |
| 80 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака. | 28.12 |  |
| 81 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 29.12 |  |
| 82 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 11.01 |  |
| 83 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 12.01 |  |
| 84 | Правописание непроизносимых согласных в словах | 13.01 |  |
| 85 | Контрольный диктант № 6 по теме «Орфограммы корня» | 14.01 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 15.01 |  |
| 87 | Написание слов с удвоенными согласными | 18.01 |  |
| 88 | Написание слов с удвоенными согласными | 19.01 |  |
| 89 | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными | 20.01 |  |
| 90 | Основа слова корень, приставка, суффикс. | 22.01 |  |
| 91 | Образование однокоренных слов. | 25.01 |  |
| 92 | Слова, состоящие из двух основ | 26.01 |  |
| 93 | Соединительные гласные **о** и **е** | 27.01 |  |
| 94 | Сложные слова | 28.01 |  |
| 95 | Сложные слова | 29.01 |  |
| 96 | Правописание сложных слов | 1.02 |  |
| 97 | Написание сложных слов. Тест | 2.02 |  |
| 98 | Диктант № 7 по теме «Правописание корней» | 3.02 |  |
| **Имя существительное (22 часа)** | | | |
| 99 | Работа над ошибками. Понятие об имени существительном | 4.02 |  |
| 100 | Понятие об имени существительном | 5.02 |  |
| 101 | Употребление имён существительных в речи | 8.02 |  |
| 102 | Род и число имён существительных | 9.02 |  |
| 103 | Род и число имён существительных | 10.02 |  |
| 104 | Обучающие сочинение № 2 по картине Б. М. Кустодиева «Масленица» | 11.02 |  |
| 105 | Работа над ошибками. Твердая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода | 12.02 |  |
| 106 | Существительные мужского рода с твёрдыми и мягкими основами | 15.02 |  |
| 107 | Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами | 16.02 |  |
| 108 | Контрольное списывание № 5 | 17.02 |  |
| 109 | Работа над ошибками. Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами | 18.02 |  |
| 110 | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова | 19.02 |  |
| 111 | Изменение имён существительных по вопросам. | 22.02 |  |
| 112 | Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 24.02 |  |
| 113 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Тест | 25.02 |  |
| 114 | Обучающее изложение № 6 | 26.02 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Общее понятие о склонении. Изменение имён существительных по падежам | 29.02 |  |
| 116 | Изменение имён существительных по падежам | 1.03 |  |
| 117 | Склонение имён существительных | 2.03 |  |
| 118 | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное» | 3.03 |  |
| 119 | Работа над ошибками. | 4.03 |  |
| 120 | Обучающее сочинение № 3 по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце» | 9.03 |  |
| **Имя прилагательное (18 часов)** | | | |
| 121 | Понятие об имени прилагательном | 10.03 |  |
| 122 | Употребление имён прилагательных в речи | 11.03 |  |
| 123 | Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи | 14.03 |  |
| 124 | Словосочетание прилагательного с существительным | 15.03 |  |
| 125 | Обучающее изложение № 7 | 16.03 |  |
| 126 | Работа над ошибками. Число и род имён прилагательных | 17.03 |  |
| 127 | Изменение имён прилагательных по числам и родам | 18.03 |  |
| 128 | Родовые окончания имён прилагательных | 21.03 |  |
| 129 | Родовые окончания имён прилагательных | 22.03 |  |
| 130 | Родовые окончания имён прилагательных | 23.03 |  |
| 131 | Контрольная работа № 3 | 24.03 |  |
| 132 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по вопросам | 25.03 |  |
| 133 | Склонение имён прилагательных | 4.04 |  |
| 134 | Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твердой основой | 5.04 |  |
| 135 | Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твердой основой | 6.04 |  |
| 136 | Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твердой основой | 7.04 |  |
| 137 | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» | 8.04 |  |
| 138 | Работа над ошибками. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным | 11.04 |  |
| **Личные местоимения (3 часа)** | | | |
| 139 | Работа над ошибками. Общее понятие о личных местоимениях | 12.09 |  |
| 140 | Личные местоимения единственного числа | 13.04 |  |
| 141 | Личные местоимения множественного числа | 14.04 |  |
| **Глагол (22 часа)** | | | |
| 142 | Понятие о глаголе |  |  |
| 143 | Образование глаголов из слов других частей речи | 15.04 |  |
| 144 | Употребление глаголов в неопределённой форме | 18.04 |  |
| 145 | Употребление глаголов в неопределённой форме | 19.04 |  |
| 146 | Число глаголов | 20.04 |  |
| 147 | Глаголы в форме единственного и множественного числа | 21.04 |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам | 22.04 |  |
| 149 | Изменение глаголов по числам | 25.04 |  |
| 150 | Контрольное списывание № 6 | 26.04 |  |
| 151 | Работа над ошибками. Время глаголов | 27.04 |  |
| 152 | Определение времени глагола | 28.04 |  |
| 153 | Изменение глаголов по временам. Тест | 29.04 |  |
| 154 | Обучающее сочинение № 4 | 3.05 |  |
| 155 | Работа над ошибками. Лицо глаголов | 4.05 |  |
| 156 | Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа | 5.05 |  |
| 157 | Определение времени, лица и числа глаголов | 6.05 |  |
| 158 | Личные окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант № 4. | 10.05 |  |
| 159 | Итоговая контрольная работа | 11.05 |  |
| 160 | Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа | 12.05 |  |
| 161 | Окончания глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. Тест. | 13.05 |  |
| 162 | Употребление глаголов в речи | 16.05 |  |
| 163 | Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол» | 17.05 |  |
| **Повторение (7 часов)** | | | |
| 164 | Работа над ошибками | 18.05 |  |
| 165 | Проверка безударных гласных и парных согласных в корне слова | 19.05 |  |
| 166 | Итоговый контрольный диктант № 11 | 20.05 |  |
| 167 | Работа над ошибками | 23.05 |  |
| 168 | Части речи | 24.05 |  |
| 169 | Части речи | 25.05 |  |
| 170 | Закрепление пройденного материала | 26.05 |  |