

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>29 августа</u> 2019г. Руководитель МО Якушева И.А. 	СОГЛАСОВАНО на методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ» Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2019г. Зам.директора по УР Александрова Н.А. 	«Утверждаю» Директор МБОУ «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. Приказ № <u>03-02-148</u> от <u>2 сентября</u> 2019г.
--	---	---

Рабочая программа учебного курса:

«Детская риторика»

2 класс

(срок реализации программы 2019-2020 учебный год)

Составлена на основе авторской программы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009).

Программу составила: Мостыко Виктория Николаевна

с. Зыково
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Детская риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ» и авторской программы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009).

Курс «Детская Риторика» реализуется образовательным учреждением части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного курса

Цели и задачи риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Учебно-методический комплект представлен учебной тетрадью Ладыженская, Т.А. Детская риторика: в рассказах и рисунках: 1 кл.: в 2 ч. / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Т.М. Ладыженская и др.- М.: Ювента; Баласс, 2010. - (Образовательная система «Школа 2100») и методическим пособием для учителя.

Формы контроля и оценки планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Описание места учебного курса в учебном плане

Преподавание риторики как предмета филологического цикла осуществляется за счёт часов, в части формируемой участниками образовательных отношений. Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики 2-й класс-1 час в неделю, 34 часа.

Содержание учебного курса «Риторика», личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- анализировать тактичность речевого поведения в семье;

- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Детская риторика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
1	ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов) Речь в жизни человека. Уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.	Объясняет значение речи, общения в жизни людей. Познакомился с учебником .Оценивает уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. Моделирует своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения	Контрольная работа
2	РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Правила совместной работы.	Анализирует примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объясняет, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. Объясняет, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.	

3	ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА Определение риторики как науки. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) Речевые роли в разных ситуациях общения.	Даёт определение риторики как науки, которая учит успешному общению. Называет адресанта, адресата высказывания . Характеризует успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия. Оценивает уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях. Называет свои речевые роли в разных ситуациях общения.	
4	КАК МЫ ГОВОРИМ Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза. Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза. Важность слушания в разных ситуациях. Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают. Приемы, помогающие понимать звучащий текст. Несловесные средства, помогающие понять смысл сказанного. Правила вежливого поведения во время разговора.	Называет несловесные средства общения Оценивает уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Оценивает уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Объясняет важность слушания в разных ситуациях общения. Называет словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. Моделирует использование этих средств в разных ситуациях общения. Выделяет непонятное при слушании, спрашивает о незнакомых словах, выражениях. Демонстрирует использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. Анализирует несловесные средства, используемые говорящим. Оценивает себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности Оценивает степень вежливости собеседника при разговоре. Называет правила вежливости при разговоре. Объясняет, почему их следует соблюдать правила.	

5	ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА Вежливая просьба. Скрытая просьба.	Объясняет, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называет речевые формулы вежливой просьбы Характеризует особенности скрытой просьбы. Моделирует просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.	
6	УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ Роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	Объясняет роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Анализирует информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводит примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса).	
7	ТЕКСТ (II часть – 17 часов) Текст. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте. Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам. (устно) Оформление текста на письме. Абзац. Построение текста.	Различает текст и набор предложений. Объясняет роль заголовка. Озаглавливает текст. Определяет тему и основную мысль текста. Определяет по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называет ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделяет опорные слова в тексте Выделяет незнакомые слова в тексте. Выясняет значение непонятных слов Выделяет начало, основную часть, конец текста. Оценивает уместность речевых средств обращения в разных ситуациях	Контрольная работа
8	ПЕРЕСКАЗ Обучение подробному пересказу. Обучение краткому пересказу Составление плана к тексту.	Различает подробный и краткий пересказ. Пересказывает текст подробно. Реализовывает краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста Объясняет, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. Составляет план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Составляет план текста для пересказа.	

9	ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы. Использование словесных и несловесных средств, которыми можно выразить согласие или отказ.	Приводит примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. Называет слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Называет словесные и несловесные средства, смягчающие отказ. Оценивает степень вежливости отказа. Моделирует этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие. Моделирует этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ	
10	ТИПЫ ТЕКСТОВ Типы текстов.	Различает повествование, описание, рассуждение. Объясняет, чем они отличаются	
11	РАССУЖДЕНИЕ Основные особенности текста-рассуждения. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	Определяет задачу рассуждения: объяснить, доказать. Называет части рассуждения. Вводит в рассуждение убеждающие примеры. Вводит в рассуждение ссылку на правило, закон. Моделирует текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников. Различает точные и неточные рассуждения.	
12	ОПИСАНИЕ Определение темы и основной мысли в тексте-описании. Признаки предмета. Описание в объявлении. Обучение сочинению загадки-описания.	Определяет тему, основную мысль описания. Описывает хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. Определяет в тексте его описательный фрагмент. Сочиняет загадку, в основе которой лежит описание.	
13	НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ Анализ невыдуманного рассказа. Части рассказа. Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни.	Анализирует невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. Определяет части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика Реализовывает рассказ о случае из своей жизни.	
14	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Чему мы научились на уроках риторики?	Реализовывает изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывает риторические игры.	

Календарно – тематическое планирование по курсу «Детская риторика»

№	Тема	План	Факт
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)			
1	Речь в жизни человека.	07.09	
2	Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	14.09	
3	Определение риторики как науки.	21.09	
4	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)	28.09	
5	Речевые роли в разных ситуациях общения.	05.10	
6	Речь устная и письменная.	12.10	
7	Виды речевой деятельности.	19.10	
8	Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза.	26.10	
9	Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза.	09.11	
10	Важность слушания в разных ситуациях.	16.11	
11	Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают.	23.11	
12	Приемы, помогающие понимать звучащий текст.	30.11	
13	Несловесные средства, помогающие понять смысл сказанного. Правила вежливого поведения во время разговора.	07.12	
14	Вежливая просьба.	14.12	
15	Скрытая просьба.	21.12	
16	Роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Контрольная работа.	28.12	
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	18.01	
18	Текст. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте.	25.01	
19	Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам (устно).	01.02	
20	Оформление текста на письме. Абзац. Построение текста.	08.02	
21	Обучение подробному пересказу.	15.02	
22	Обучение краткому пересказу	22.02	
23	Составление плана к тексту.	29.02	
24	Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы.	07.03	
25	Использование словесных и несловесных средств, которыми можно выразить согласие или отказ.	14.03	
26	Типы текстов.	21.03	
27	Основные особенности текста-рассуждения.	04.04	
28	Ссылка на правило, закон.	11.04	
29	Точные и неточные объяснения.	18.04	
30	Определение темы и основной мысли в тексте-описании. Признаки предмета.	25.04	
31	Описание в объявлении. Обучение сочинению загадки-описания.	02.05	
32	Анализ невыдуманного рассказа. Части рассказа.	16.05	
33	Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни.	23.05	
34	Контрольная работа. Чему мы научились на уроках риторики?	29.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
	Т.А. Ладыженская М.:Баласс 2010 г	“Детская риторика. В рассказах и рисунках”	Учебник для 2 класса
	Т.А. Ладыженская М.:Баласс 2009 г	“Уроки риторики в школе»	Книга для учителя
·	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.		Сборник программ
·	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
·	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
·	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Т.А. Ладыженская М.:Баласс 2010 г	“Детская риторика. В рассказах и рисунках”	Учебник для 2 класса