

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 1 четверть 2017-2018 уч.г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская СОШ»

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ² Кем?	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Разработано положение о наставничестве; Разработано положение о школе молодого специалиста; Внесены изменения в ВШК;	анализа существующих проблем и имеющихся ресурсов; команда разработчиков	-----	экспертиза и сопровождение создания школьной системы оценки качества образования
1.2.	Внесены изменения в план методической работы школы.	анализа существующих проблем и имеющихся ресурсов; администрация	-----	-----
1.3.	Внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах;	администрация; профком	-----	-----

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

1.4.	Разрабатывается ИОП педагога	молодые педагоги(3человека), специалисты КК ИПК в рамках ПИР	-----	-----
1.5.	Разработаны целевые установки для педагогов-наставников.	анализа существующих проблем и имеющихся ресурсов; наставники, молодые педагоги	-----	-----
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Проведены мастер-классы для молодых педагогов: «Формирование регулятивных УУД», «Читательская грамотность и способы ее формирования».	совместная разработка мастер-классов; педагоги, администрация		
2.2.	участие в работе районного МО «Молодых специалистов» (3человека) -край «Педагогическая интернатура развития» -педагогические игры «МППИ»	посещение семинаров, сессий; РМК, молодые специалисты(3 человека), КК ИПК		
2.3.	Курсы повышения квалификации	педагоги(5 человек), КК ИПК		
2.4.	Посещение мероприятий в гимназии №1, г.Сосновоборск (школа-партнер)	посещение семинаров, открытых уроков, мастер-классов; молодые специалисты, педагоги, администрация		
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Представлены на конкурс от молодых педагогов видео уроки (2), педагогов (3)			

3.2.	<p>Организована работа 4 творческих групп (проектная деятельность, проблемное обучение, обучение детей ФГОС ОВЗ, формирующее оценивание).</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированы творческие группы; -составлен план работы; -определены руководители групп; -проведены мастер-классы для педагогов: <p>«Технология проблемного обучения на уроках истории», «Проектная деятельность в школе», «Инновационные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведена презентация опыта руководителя РМО педагогов инклюзивного образования «Концепция инклюзивного образования». 	<p>методическая помощь при разработке мастер-классов;</p> <p>педагоги, руководители творческих групп, администрация</p>	<p>большая загруженность педагогов, график работы школы в две смены, нехватка помещений, низкая активность педагогов</p>	<p>семинары по темам: «Введение ФГОС ОВЗ» «Введение ФГО СОО»</p>
3.3.	<p>Взаимопосещение уроков молодыми специалистами и наставниками</p>	<p>методическая помощь при разработке уроков; наставники, молодые специалисты, администрация</p>	<p>нехватка времени, не получается посещать все запланированные уроки</p>	
4.	<p>Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)</p>			
4.1.	<p>Наставничество</p>	<p>совместная разработка уроков, мастер-классов; молодые специалисты, наставники, педагоги</p>		
4.2.	<p>Работа в творческих группах</p>			
5.	<p>Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником</p>			
5.1.	<p>Доля учащихся принимающих участие в традиционных мероприятиях: День здоровья, День самоуправления</p>	<p>привлечение родителей, классных руководителей</p>		

	75%			
5.2.	Вовлеченность родителей в организацию образовательного процесса (Клубы, сообщества (%)) 15%		низкая активность родителей	
5.3.	Вовлеченность родителей в управление школой. Создан и функционирует управляющий совет.			

Директор школы _____



М.П.

подпись

Иван Загородный Е.И.

/ФИО/