

Утверждаю
Директор школы

Загородний Е.И.
«1» сентября 2018г.
Рассмотрено на педсовете
Протокол № 1 от 30 августа 2018г.
Введено в действие приказом
№ 03-02-199 от 1.09.2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего и среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год

Оглавление.

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Характеристика образовательной деятельности ОУ

Раздел 3. Миссия школы.

Раздел 4. Цели и задачи образовательной деятельности.

Раздел 5. Учебный план.

Раздел 6 Мониторинг образовательной деятельности.

Раздел 9. Управление реализацией образовательной программой.

1 ВВЕДЕНИЕ.

«**Образовательная Программа**» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

«**Образовательная Программа**» показывает, как с учетом конкретных условий создается в ОУ собственная модель обучения, воспитания и развития обучающихся.

«**Образовательная Программа**» призвана обеспечить гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство направленности работы на создание благоприятной среды жизнедеятельности школьников, с нравственными ориентирами.

«**Образовательная Программа**» должна обеспечивать доступное образование, соответствующее федеральным стандартам, подготовить учеников к жизни в обществе, к осознанному выбору профессиональной деятельности, адаптации и социализации в новых условиях жизни.

«**Образовательная Программа**» определяет цели, задачи, направления развития образовательной деятельности ОУ, координирует деятельность всего педагогического коллектива на период 2018 - 2019 г.

Образовательная программа - как подчеркивается в ст. 2 п. 9, 10 и ст.12. Закона РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 21. 2012 г, - определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Обновления образовательной программы для нашего ОУ обусловлены тем, что сегодня мы обязаны четко обозначить для каждого члена педагогического и ученического коллективов, родителей (лиц их заменяющих) ОУ, которое обеспечит максимальное использование возможности для получения полезного результата, то есть продуктивного качественного образования, ради которой и предполагается осуществить в школе систему новообразований и закрепить достигнутые результаты. В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать активным соучастником процесса приобретения знаний, а учитель должен превратиться в организатора учения.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

- **эффективности** - в профессионализме работающих в школе педагогов. Вложение средств в повышение профессионализма учителей - условие реализации Образовательной Программы;
- **результативности** - в целенаправленном достижении результата по всем направлениям действия Образовательной Программы школы;
- **развития** – в стимулировании и поддержке эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, в создании условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей школьника в различных видах деятельности, направленных не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;
- **соответствия** создаваемого задуманному. Данный принцип состоит в отслеживании полученных результатов;
- **технологичности** - в создании функционирующей и результативной технологии;
- **преемственности** Программы Развития и Образовательной Программы ОУ, обучения при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- **компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) всех участников образовательного процесса;

- **вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- **успешности** - стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

Все принципы, лежащие в основе Образовательной Программы должны быть сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Концепция желаемого состояния школы возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявление потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся в течение пяти лет;
- кадровый состав, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе;
- сложившийся контингент обучающихся.

Раздел 2. Характеристика образовательной деятельности

МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» представляет собой образовательное учреждение, реализующая программы общего и дополнительного образования, оснащенная современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием. В своей деятельности МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» руководствуется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», из которого следует, что управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления.

Организована транспортная доставка детей из ближайших населенных пунктов. Протяженность от школы до населенных пунктов составляет – 4 км, 9 км, 6км, 3,5 км соответственно (осуществляется подвоз обучающихся двумя автобусами).

Школа имеет государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа. Школа предлагает обучающимся разные формы обучения, чтобы каждый мог реализовать своё право на образование.

Содержание образования в школе представлено основным и дополнительным.

В ОУ созданы удовлетворительные условия для реализации прав детей на получение образовательных услуг в соответствии со статьями 5, 34,35, 37, 40, 41, 42 Закона РФ «Об образовании» № 273 ФЗ от 21.12. 2012 г. Комплектование обучающихся проводится в соответствии с правилами приёма.

Согласно ст. 10-13 Закона РФ «Об образовании» в МБОУ «Зыковская СОШ» реализуются следующие **виды образовательных программ**:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования.

Школа решает проблемы преемственности в образовательной деятельности. Каждая завершённая содержательная предметная линия представлена одним и тем же авторским коллективом. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования и науки Красноярского края. Содержание, уровень всех типов образовательных программ школы, а

также полнота их выполнения соответствуют требованиям государственных стандартов. Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии с образовательной программой учреждения.

Кадровое обеспечение.

Педагогический процесс в школе осуществляют 53 педагога. Анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод:

- среднее профессиональное образование – 7 %, высшее профессиональное – 91 %, неоконченное высшее -2 %;
- возрастной состав: 19,4 % педагоги от 20-30 лет, 39,6% педагоги от 30-40 лет; 21 % от 40-50 лет; 20 % свыше 50 лет;
- 25 % педагогов высшей категории, 50 % первой, 5 % второй категории, 20 % не имеют квалификационной категории (18 % - молодые специалисты);

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ «Зыковская СОШ» показал:

- должностные инструкции работников МБОУ «Зыковская СОШ» приведены в соответствие с ФГОС НОО;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ООО;
- создана модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении

Управление развитием профессионального мастерства учителей строится на основе мониторинга, который включает:

- изучение профессиональных интересов и потребностей учителя;
- изучение профессиональных и личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию;
- диагностику состояния учительской компетентности в преподавании учебных дисциплин;
- исследование профессиональной компетентности в организации воспитательной работы;
- изучение развития методического мастерства – освоение и совершенствование техник, технологий, рост методической грамотности;
- владение психолого-педагогическими техниками создания продуктивной атмосферы на уроке;
- профессиональная готовность к экспериментальной и инновационной работе;
- развитие рефлексии и самооценки учителя – выявление удачного опыта и затруднений, возникающих в профессиональной деятельности.

Школа имеет стабильные кадры, но и общую для всей системы образования проблему – старение педагогического состава.

В последнее время прослеживается тенденция поступления на работу молодых специалистов. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

В коллективе четко прослеживаются три группы учителей. К первой группе относятся те, кто хочет и может работать творчески, трудится увлеченно и эффективно, они в постоянном

поиске. Данная группа оказывает методическую помощь и является наставниками для молодых специалистов. Они принимают участие в опытно – экспериментальной работе (30 % учителей). Ко второй группе - те, кто работает добросовестно, но испытывает затруднения в достижении высокого уровня мастерства. В третью группу можно включить молодых специалистов.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Одно из важнейших организационно – педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию программы, является применение широкого спектра современных педагогических технологий. Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для развития каждого ученика, проявлению творческих способностей и раскрытию его личностного потенциала, что позволяет повысить результативность обучения. Ведущими являются: здоровьесберегающие технологии, системно-деятельностный подход, технология проектов, проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ. Технология процессуального мониторинга позволяет увидеть продвижение каждого ученика и своевременно провести коррекцию. Коллектив школы продолжает работу над единой методической проблемой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Коллектив школы работает над единой методической проблемой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

В соответствии с общей методической темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей, планировалось проведение педагогических советов, совещаний, определялась тематика методического обучения через систему повышения квалификации на базе ОУ, ИПК.

Круг обсуждаемых вопросов был актуальным, соответствовал программе развития школы, ориентирован на использование достижений педагогической науки в практике образования.

Использовались следующие **формы деятельности:**

- тематические педагогические советы;
- научно- методический совет;
- деятельность ШМО учителей-предметников;
- методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
- повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов (методическая учеба педагогических кадров; проведение методических недель, Дней открытых дверей, мастер-классов, работа учителей над темами самообразования, взаимное посещение уроков, работа творческих микрогрупп, участие в конкурсах различного уровня);
- работа «Школы молодого учителя»;
- организация работы с одаренными детьми;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- индивидуальная работа с педагогами по организации и проведению уроков;
- сотрудничество с учебными заведениями района.

Педагогические Педагогический совет был и остается высшей формой коллективной методической работы. В 2018- 2019 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам: «Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. Выявление противоречий и проблем как основание для планирования работы школы», «Профессиональное выгорание педагога», «Формирование умений работать с информацией как базовой основы учебной деятельности обучающихся», «Повышение качества образования через повышение результативности деятельности педагогов в современных условиях».

Тематика заседаний педсоветов была актуальной. Материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

При подготовке заседаний под руководством членов методического совета школы работали временные творческие группы педагогов – комиссии по подготовке педсоветов. На заседаниях педагогических советов были продемонстрированы интересный опыт, приемы и формы работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений.

В школе работают 6 методических объединений:

МО учителей начальных классов (зам. директора Якушева И.А.)

МО учителей естественно-математического цикла (рук. Лаптун С.В.)

МО учителей гуманитарного цикла (рук. Байбикова Л.В.),

МО учителей иностранного языка (Есоянец Е.С.),

МО учителей технологии, ИЗО и музыки и дополнительного образования (рук. Камшилова Н.П.),

МО учителей физкультуры и ОБЖ (рук. Иванова Н.Н.),

Деятельность ШМО была направлена на решение следующих задач:

- анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования;
- отбор содержания образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- осуществление мониторинга обученности учащихся;
- организация инновационной работы по образовательной области;
- подготовка учителей к аттестации;
- выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;
- методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

Учителя-предметники осваивают современные образовательные технологии, эффективно используют ИКТ в учебной и внеурочной деятельности. Учителями изучена технология проектной деятельности, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, применение которых на уроке позволяет развивать умения выявлять проблему, прорабатывать пути ее решения, овладевать коммуникативными компетенциями (вести дискуссию, выдвигать свою точку зрения, аргументировать), анализировать, обобщать, делать выводы.

Учителя-предметники используют материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Владеют технологией педагогического мониторинга. На уровне методических объединений разработаны мониторинговые карты, которые помогают увидеть продвижение каждого, организовать индивидуальную работу с обучающимися, добиваться необходимого результата с помощью организации их собственной интеллектуальной деятельности, создания учебной мотивации и ситуации успеха, что положительно сказывается на психологическом здоровье школьников.

С целью включения в учебный процесс всех учеников, развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьников, проводят тестирование с помощью программы UTC.

Особое внимание в работе ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В прошедшем учебном году открытые уроки проводились в связи с прохождением аттестации, участием в методических неделях, конкурсом «Учитель года», Днем открытых дверей.

В течение 2018-2019 учебного года была организована работа по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ОУ, КК ИПК РО, дистанционное обучение.

Курсовую подготовку прошли учителя – предметники и администрация школы по следующим направлениям: «Деятельность социального педагога в образовательной организации в рамках реализации ФГОС и «Стратегия развития образования», «Преподавание русского языка как государственного в старшей школе в условиях введения ФГОС», «Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», «Мониторинг читательской грамотности и способы её формирования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС », «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы», «Методические средства формирования УУД в преподавании биологии», «Формирование УУД в процессе обучения математике в основной школе», «развитие УУД на уроках иностранного языка», «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

В течение учебного года методической службой осуществлялась работа по информационному сопровождению аттестации.

На совещании для аттестующихся учителей вниманию педагогов была повторно предложена информация о новом порядке аттестации, проведении её предварительного этапа и экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности. Также был сделан акцент на необходимую для экспертной оценки документацию. Проведен практикум для педагогических работников, проходящих аттестацию в 2018 – 2019 учебном году. Была организована работа по оформлению заявления и приложения к нему согласно требованиям Краевой аттестационной комиссии.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с аттестующимися педагогами и экспертами, осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестующихся учителей. Были сформированы и переданы в аттестационную комиссию дела всех заявителей.

Второй путь организации методической деятельности педагогов аналогичен методике обучения учителей на курсах повышения квалификации. В течение года учителя посещают проблемные семинары, которые проводят представители школьной администрации. На семинарах обсуждаются наиболее острые вопросы современной педагогики, идет ознакомление с инновациями и новыми подходами к организации обучения учащихся:

«Аналитический отчет по реализации управления инновационными процессами в начальной школе на основе функционального, мотивационного и рефлексивного подходов в рамках ФГОС», «Описание результатов педагогической деятельности как форма испытания в период прохождения аттестации», «Индивидуальная образовательная программа педагога». «Управленческие подходы к оценке качества образования в ОУ», «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования», «Психологический комфорт в классном коллективе. Педагогический конфликт. Система работы по решению конфликтных ситуаций», «Групповая работа как средство формирования УУД. Эффективные способы организации групповой работы», «Формы организации урока в рамках ФГОС. Уроки и не уроки», «Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, «Мониторинг в рамках реализации ФГОС. Технология мониторинга образовательных результатов. Портфолио», «Проект как форма контроля формирования УУД в рамках ФГОС НОО», организация консультационной методической поддержки учителей, работающих по ФГОС НОО, участие в семинарах для руководителей и заместителей руководителей по вопросам введения ФГОС ООО, в Едином дне открытых дверей пилотных школ по внедрению ФГОС ООО.

Оснащенность МБОУ «Зыковская СОШ»

Образовательное учреждение оснащено современными техническими средствами. Это позволяет коллективу достигать наибольших результатов в обучении и воспитании школьников.

Материально-техническое обеспечение ОУ. В 2018-2019 уч. г. в МБОУ “Зыковская СОШ ” за счет федерального финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в школе. Все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В школе организован доступ к Интернету, но не все кабинеты подключены к локальной школьной сети.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроками их реализации
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя мастерские	23/18 1/1	Приобретение при дополнительном финансировании
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	3/0	Приобретение при дополнительном финансировании
3	Лекционные аудитории (актовый зал)	0/1	
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо 3	
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется 1/1/1	
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо 4	
7	Помещения для медицинского персонала	Имеется 1	
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 1/8/2.	
9	Помещения для питания	1 обеденный зал	
10	Спортивные залы	1/1	
11	Библиотеки с читальными залами	1/1	
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется 1	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется, но в недостаточном объеме
	Мебель	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеется
	Документация ОУ	Имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеется по предметным результатам
	Базы данных	Имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются
3. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	Имеется
	Помещения для приготовления пищи	Имеется
	Оборудование	Имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	Имеется

Школьная библиотека и учебники.

Учебной литературой учащиеся школы ежегодно обеспечены на 100%. Учебная литература поступает в школу централизованно за счет средств краевого бюджета, согласно краевому перечню учебной литературы.

Библиотечный фонд школы справочной литературой пополняется за счет спонсорской помощи родителей.

Табл. 11 Оснащенность библиотеки

	2010- 2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Объем библиотечного фонда из них:	18023 экз.	23832	25 219	19506	20893	25 219	32033
Фонд художественной литературы	12484 экз.	17877	17877	17877	17877	17877	17877
Фонд учебной литературы	5539 экз.	5955	7342	1629	3016	1689	1689

Оснащенность МБОУ «Зыковская СОШ» современными техническими средствами позволяет коллективу достигать наибольших результатов в обучении и воспитании школьников.

Образовательное учреждение оснащено интерактивным оборудованием, что позволяет по-новому строить образовательный процесс.

Медико – психолого – педагогическое сопровождение.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников на основе системного подхода в осуществлении конкретных мер, направленных на пропаганду здорового образа жизни и охрану психофизического здоровья детей и молодежи в школе разработана и утверждена комплексно-целевая программа «Здоровье», которая включает разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, родителями, учащимися.

Воспитательно-профилактическая работа по формированию здорового образа жизни, воспитание навыков и привычек здорового образа жизни в школе проходит по следующим направлениям:

1. Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях.
2. Использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебные нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка, с учетом его интересов и профилизации обучения.
3. Организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.
4. Профилактика вредных привычек, несчастных случаев, охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.
5. Организация горячего питания.
6. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений через обеспечение новыми комплектами школьных парт, технологическим оборудованием школьных столовых и специальным оборудованием медицинских кабинетов.
7. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися МОУ

Создан банк данных состояния здоровья обследуемого контингента обучающихся с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья и внесение соответствующих корректив в имеющийся банк данных.

Продолжали работу по программе «Здоровье», в которой на 1 место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки детей, с пропагандой и организацией здорового образа жизни, предупреждением вредных привычек, совместной работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.

План работы школы включает систему работы по здоровьесохраняющему направлению. В нашей школе созданы благоприятные условия для успешной деятельности: материально-техническое оснащение школы, комфортность внутришкольной среды, прописанной в действующих СанПиНах.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозирования домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток и динамических пауз на уроках. Хотя эти недостатки носят частичный

Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ

По итогам 2018-2019 учебного года выявлены проблемы, препятствующие успешному обучению, адаптации и социализации. Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психолого-педагогического сопровождения: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды».

Профилактика и просвещение осуществляются в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации обучающихся 5-х и 10-го классов.

Диагностическая работа проводится с целью предъявления информации об индивидуальности- психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает, - учителям, родителям, другим специалистам. В течение 2016-2017 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. С обучающимися, испытывающими трудности в адаптационный период, проводится коррекционно- развивающая работа, целью которой помочь детям адаптироваться к «разноголосице» требований учителей – предметников; помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю; помочь принять новую позицию- ученика основной школы.

В школе организовано обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. С группой детей с ограниченными возможностями здоровья проводилась коррекционная работа с целью повышения интеллектуальных способностей.

Финансовые условия

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ОП в год в расчете на одного ученика.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не

являющихся компенсационными выплатами.

Раздел 3. Миссия школы

МБОУ «Зыковская СОШ» открытое образовательное пространство, дающее возможность всем школьникам реализовать право на образование и индивидуальные образовательные потребности. Стратегическая цель - адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, комфортных условий для разностороннего развития школьников.

Раздел 4. Цели и задачи

Основная цель на 2018-2019 учебный год определяется следующим образом: создание единой открытой образовательной среды, позволяющей личности, способной полноценно использовать свой потенциал, ответственно проектировать и осуществлять собственную непрерывную траекторию развития (в том числе образовательную), гарантирующую успешность в обществе.

Образовательная Программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- *ученика* – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в Статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- *родителей*, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в Статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- *учителя*, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- *школы*, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный образовательный «имидж»;

- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует Статье 6 «Конвенции о правах ребенка»;

- *учебных заведений города*, заинтересованных в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Стратегическая цель развития школы - системные изменения в преподавании предметов всех циклов с 9-го по 11-й класс. Последовательность этого процесса отражена в планировании. В годовом плане сочетаются определенная традиционность и новации.

Задачи:

1. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

2. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Формы организации обучения.

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения. Предусмотрена индивидуальная форма обучения на дому по медицинским показаниям (адаптированная образовательная программа).

Раздел 5. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования администрации Красноярского края. Конкретное содержание реализуется в учебном плане школы, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Нового Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 г;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный план представлен для основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план для V- IX – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования; для X - XI – на 2- летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года: V- XI - не менее 34 учебных недель (ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08. 2008 Т 241, от 30.08. 2010 № 889 от 03.06. 2011 № 1994 от 01.02. 2012 № 74)

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189) установлено следующее:

- продолжительность урока в 9 -11 классах не превышает 45 минут.

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части.

- инвариантная часть учебного плана соответствует базисному (федеральному) компоненту: сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и

образовательных компонентов, базисное количество часов на образовательные области, в полном объеме введены предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- национально-регионального компонента;
- формы промежуточной аттестации;
- вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план, утвержденного приказами Министерства образования РФ от 9 марта 2004г №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (Приказ № 1994 от 3 июня 2011 года) Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказами Министерства образования РФ №1312 от 9 марта 2004г.

Учебный план для 5-7 класса составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 № 1897, а также на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (оформлен как приложение к основной образовательной программе основного общего образования).

Учебный план основной школы направлен на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В связи с тем, что программа по истории в 9 классах состоит из 2 частей: «История России», авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина (68 часов в год), «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века», авторы А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова (34 часа в год) введен 1 час истории в 9 классе из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 9 классах. Таким образом, преподавание стало непрерывным.

С целью воспитания личности адаптивной в обществе, за счет школьного компонента введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах из компонента образовательного учреждения.

Согласно Закону Красноярского края от 30.06.2011 г «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,

предусмотрено изучение предметов «История Красноярского края», 0,5 часа в год в 9 классах.

С целью углубленного изучения возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного и письменного высказывания в разных ситуациях общения, формирования системы коммуникативных навыков введены курсы в 9 классе «Секреты русского словообразования» (1 час), «Абсолютная грамотность» (0,5 часа).

С целью формирования правовой культуры школьников введен в 9 классе курс «Право и политика» 1 час в неделю.

Курс по математике «Многоугольники» в 9 классе (34 часа в год) способствует развитию математической грамотности обучающихся.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения прописано в сетке часов учебного плана.

II. Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей свои потенциальные возможности и способы реализации выбранного пути.

Учебный план старшего уровня обучения направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Эффективная реализация указанных целей возможна при введении профильного обучения. Под профильным обучением понимается – система специализированной подготовки обучающихся старших классов, ориентированная на дифференциацию и индивидуализацию обучения, учет интересов, склонностей, способностей обучающихся в соответствии с их профессиональным выбором, подготовкой к продолжению образования после окончания средней школы.

Учебный план в 10, 11-м классах составлен на основе универсального учебного плана. В учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне и предметы, направленные на углубленное изучение. Выбирая учебные предметы, каждый ученик формирует индивидуальный учебный план. Такой подход обеспечивает включенность каждого ученика в учебный процесс.

Индивидуальные учебные планы обучающихся включают предметы математического и гуманитарного цикла.

Индивидуальные учебные планы обучающихся включают предметы математического и гуманитарного цикла.

В связи с Приказом Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089 предмет «Астрономия» вводится как обязательный на ступени среднего общего образования. В 11 классе добавляется один час на изучение «Астрономии».

В связи с обязательным экзаменом по русскому языку при поступлении в вуз увеличено количество часов (на 1 час в неделю) по учебному предмету «Русский язык» за счет компонента образовательного учреждения. Введен курс «Азбука журналистики» (1 часа в неделю) в 10 классе.

В учебный предмет «Математика» введен 1 час в неделю (пятичасовое изучение предмета) за счет компонента образовательного учреждения. С целью подготовки к ЕГЭ введен курс «Готовимся к ЕГЭ по математике».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлена на базовом уровне. С целью подготовки к ЕГЭ введен курс «Готовимся к ЕГЭ по информатике». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», «Экономика» преподается в качестве самостоятельного учебного предмета. В 10, 11 классах введен 1 час курса «Обществознание» (двухчасовое изучение предмета). Данный курс призван углубить и расширить круг социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества.

В 10, 11 классах введены часы (2 часа в неделю) предмета «Основы регионального развития». Назначение учебного предмета «Основы регионального развития» – содействовать развитию личности обучающегося – жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного не только оценивать происходящие события, но и принимать решения. Программа по учебному предмету «Основы регионального развития» обеспечивает преемственность по отношению к материалу, осваиваемому обучающимися на ступени основного общего образования в рамках предметов краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае, и углубленное изучение экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни Красноярского края.

Учебный предмет «Химия» увеличен на 1 час за счет компонента образовательного учреждения. Двухчасовое изучение программного материала дает возможность заниматься исследовательской деятельностью (практическая направленность уроков).

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в форме итогового контроля один раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения прописано в сетке часов в учебном плане.

Учебный план (недельный) в 9 классах

	9а	9 б	9 в	9г
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	2	2	2	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Природоведение				
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Технология				
Основы безопасности жизнедеятельн.	0	0	0	0
ИТОГО:	30	30	30	30
История Красноярск. края	0,5	0,5	0,5	0,5
Природа и экология Красноярск. края				
Художественная культура Красноярск. края				
Русский язык				
Информатика и ИКТ				
Основы безопасности жизнедеятельн.	1	1	1	1
Биология				
География				
История	1	1	1	1
Технология				
ИТОГО:	32,5	32,5	32,5	32,5

Класс	9а	9б	9в	9г
Курсы по выбору:	3,5	3,5	3,5	3,5
Эксперимент и моделирование в физике		1		
Политическая карта мира			1	
Анатомия человека				1
Право и политика	0,5	0,5	0,5	0,5
Многоугольники	1	1	1	1
Абсолютная грамотность	1	1	1	1
Мой выбор	1			
ИТОГО (при 6- дневной учебной неделе)	36	36	36	36

Учебный план (недельный) среднее общее образования

Учебные предметы		Количество часов в неделю		11 а
		10 а	Формы промежуточной аттестации	
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Русский язык	1	Тестирование в формате ЕГЭ	1
	Литература	3	Итоговое сочинение	3
	Иностранный язык	3	Контрольная работа	3
	Математика	4	Контрольная работа	4
	История	2	Тестирование	2
	Обществознание (включая право)	1	Тестирование	1
	Физическая культура	3	Тестирование	3
	ОБЖ	1	Тестирование	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Вариативная часть	География	1	Тестирование	1
	Физика	2	Тестирование	2
	Химия	1	Тестирование	1
	Биология	1	Тестирование	1
	Информатика и ИКТ	1	Тестирование	1
	Искусство (МХК)	1	Индивидуальный проект	1
	Технология	1	Проект	1
Региональный (национально – региональный) компонент				
Основы регионального развития	2			2
Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	1			1
Математика	1			1
Химия	1			1
Экономика	1			1
Астрономия				1
Обществознание	1			1
Готовимся к ЕГЭ по информатике (курс)	1			1
Искусство устной и письменной речи				1
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении (курс)	1			
Методы решения физических задач (курс)	1			
Ткани. Клетка (курс по биологии)	1			
Готовимся к ЕГЭ по математике (курс)				1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	37			37

Программы и учебно – методический комплект на 2018– 2019 учебный год.

Класс Количество уч-ся	Учебный предмет	Коли ч часо в в учеб ном план е	Наименование учебного издания. Автор составитель ЦОР	Год издан ия	Издательство	Рекомендуетс я. Допущено
1	2	3	4	5	6	7
РУССКИЙ ЯЗЫК						
9А,Б,В, Г		3	Учебная хрестоматия для 9кл. под ред. Коровиной В.Я. и др. в 2х частях Завершённая линия. Программа, дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим...». В.Я. Коровина, И.С. Сбарский «Методические советы»	2007г	М. «Просвещение»	Допущено МО РФ
10 А		3	Учебник под редакцией Лебедева Ю. В. Русская литература. Ч 1,2 Завершённая линия. Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004г. Базовый уровень. Программа, методические рекомендации, хрестоматии под ред. Журавлёва В.П. Практикум «Русская литература XX» 10кл Марина Цветаева. Стихи и поэмы.	2014	М.«Просвеще ние» РАО «Говорящая книга» хрестоматия	Допущено МО РФ
11 А	Русская литература	3	Учебник под редакцией В.П. Журавлева Русская литература XX в.	2014г.	М. «Просвещение»	Допущено МО РФ
ИСТОРИЯ						
9А,Б,В, Г	обществознан ие	1	Завершённая линия: программа, учебник «Обществознание. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Русское слово» М. 2009 г Методическое пособие Е.А. Певцова «Обществознание. Книга для учителя»	2009г 2011г	М «Русское слово»	9-ое изд. Рекомендован о МО РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г)
9А,Б,В, Г	История России «Новейшая история зарубежных стран. XX- XXIV».	2	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XXв.» Соответствует федеральному компоненту стандарта. Программа, методические рекомендации, документы и справочные материалы, поурочные разработки, хрестоматия. Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных странXX- XXIV». Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004г. Базовый уровень. ЦОР ЗАО «1С» 2007г	2013г 2013г	М.«Просвеще ние» М. "Просвещение"	Рекомендован о МО РФ 10 –е изд. Рекомендован о МО РФ

10А	Человек и общество	1	Боголюбов Л.Н. Обществознание Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004г. Базовый уровень. Программа, методические рекомендации	2013г	М. «Просвещение»	Допущено МО РФ
11А	Человек и Общество	1	Боголюбов Л.Н. Обществознание Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004г. Программа, методические рекомендации.	2012гг	М. «Просвещение»	Допущено МО РФ
10А	Всемирная история	1	Завершенная линия О.В. Волобуев, В.А. Клоков «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века»	2015г	М. «Дрофа» обучающая программа	Рекомендовано МО РФ 4 –е изд.
11А	Всемирная история	1	Завершенная линия. Всемирная история. О.В. Волобуев, В.А. Клоков «Россия и мир XX век». История на рубеже третьего тысячелетия.	2015г	М «Дрофа» Республиканский мультимедиа центр	Рекомендовано МО РФ 5 –е изд.
БИОЛОГИЯ						
9А,Б,В, Г	биология	2	И.Н.Пономарёва. Биология. «Основы общей биологии» Завершённая линия. Программа, рабочая тетрадь.	2011г	М. «Вентана- Граф»	Допущено МО РФ
10А	биология	1	Беляева Д.К. «Общая биология» Завершённая линия. Программа.	2008г	М.«Просвещение» ООО	Допущено МО РФ
11А	биология	1	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова «Общая биология» Завершённая линия. Программа.	2005г	М «Вентана- Граф»	Допущено МО РФ
ГЕОГРАФИЯ						
9А,Б,В, Г	география	2	Дронов В.П., География России. Население и хозяйство. Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы. Программа, рабочая тетрадь, атлас. «Арктика – мой дом»	2013г	М. «Дрофа» ГУП «Северные просторы» учебное пособие.	Допущено МО РФ
10	география		Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «Экономическая и социальная география мира» Программа, рабочая тетрадь.	2011г	М «Русское слово»	5-е изд. Рекомендовано МО и науки РФ (экспертиза РАН РАО 2007г)
11	география		Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «Экономическая и социальная география мира»	2011г	М «Русское слово»	5-е изд. Рекомендовано МО и науки РФ (экспертиза РАН РАО 2007г)
ХИМИЯ						
9А,Б,В, Г	химия	2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. С приложением на электронном носителе. Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004г. Рабочая тетрадь. Методические рекомендации.	2012- 13гг	М. «Просвещение» ООО «Дрофа» ЦОР	Допущено МО РФ

10А	химия	1	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Рабочая тетрадь. Методические пособия и дидактический материал.	2013г.	М «Просвещение»	Допущено МО РФ
11А	химия	1	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Рабочая тетрадь. Методические пособия и дидактический материал.	2009г.	М «Русское слово»	Изд. второе доработанное (экспертиза РАН и РАО 2007)2–е изд.
Иностранные языки						
9 кл	Английский язык	3	О.Б.Дворецкая и др. New Millennium English Английский язык. .аудиокассеты, книга для учителя. Рабочая тетрадь	2007г	М. «Титул»	Допущено МО РФ
10 кл 11 кл	Английский язык	3	Вербицкая М.В., Э. Эббс, У. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В./под ред. Вербицкой М.В.	2015г	М.«Титул» Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. ЗАО «ИстраСофт»	Допущено МО РФ
ОБЖ						
10 А 11 А	ОБЖ	1	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т. Завершённая линия. Соответствует обязательному минимуму содержания образования. Программа, методические рекомендации.	2013г 2015	М. Изд. «АСТ»	Допущено МО РФ
ТЕХНОЛОГИЯ						
МАТЕМАТИКА						
9А,Б,В, Г	алгебра	5	Мордкович А.Г. Алгебра. Ч.1 – теория, Ч- 2 практика (задачник) Программа. Метод. пособие, контрольные работы, тесты.	2013г	М.«Мнемозина»	Допущено МО РФ
10 А 11 А	алгебра	5	Алимов . Алгебра и начало анализа. Ч.1 – теория, Ч- 2 практика(задачник) Программа. Метод. пособие, рабочая тетрадь, контрольные работы, тесты и зачёты	2013г	М.«Мнемозина»	Допущено МО РФ
10 А 11 А	геометрия	5	Атанасян Л.С. геометрия 10-11 Соответствует обязательному минимуму содержания образования 1999г. Базовый и профильные уровни. Программа, дидактический материал, контрольные работы, методические рекомендации.	2008г.	М. «Просвещение»	Допущено МО РФ
ФИЗИКА						
9 А,Б,В, Г	физика	2	ГенденштейнЛ.э., Кайдалов А.Б. / под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. завершённая линия., метод. пособия, CD - ROM Физика 7 – 9кл. 2диска	2013г	М «Мнемозина» (сетевая версия)	Допущено МО РФ
10 А	Физика (базовый и	2	ГенденштейнЛ.э., Кайдалов А.Б. / под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И.	2015г	М. «Пр	Допущено МО РФ

	профильный уровень)		Завершённая линия, соответствует обязательному минимуму содержания образования Программа. Тетрадь для лабораторных работ, контрольные работы, CD – ROM Экспериментальные задачи по механике.		освещение»	
11 А	Физика (базовый)	2	Генденштейн Л.э., Кайдалов А.Б. / под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Завершённая линия, соответствует обязательному минимуму содержания образования Программа. Тетрадь для лабораторных работ, контрольные работы, CD – ROM Экспериментальные задачи по механике.	2015г	ООО «Физикон» обучающая программа	Допущено МО РФ
ИНФОРМАТИКА						
10 А 11А	информатика	1	Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ» 10-11 кл., практикум, методическое пособие, рабочая тетрадь.	2011г	М «Бином»	Допущено МО РФ
ЭКОНОМИКА						
10-11	экономика	1	И.В.Липсиц ЦОР ЗАО «1С» 2007г Практикум по экономике 1С Образование	2015.	М «Вита»	Рекомендовано МО РФ
МХК						
10 А	Искусство (МХК)	1	Данилова Г.И. Мировая художественная культура от истоков до XVII века.	2014г	ЗАО «ИнтерСофт» М «ВЛАДОС» Кирилл и Мефодий учебное пособие	Допущено Министерством образования РФ
11 А	Искусство (МХК)	1	Рапацкая Л.А Мировая художественная культура. (базовый и профильный уровни) Программа, CD – ROM МХК (диски 1,2)2003г учебное пособие. Шедевры русской живописи.	2007г	М «ВЛАДОС» Кирилл и Мефодий учебное пособие	Допущено Министерством образования РФ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА						
9-11	Физическая культура		Лях В.И., Маслов М.В. «Физическая культура»	2013г	М. «Промисленост»	Рекомендовано МО и науки РФ 7-ое изд.

Раздел 6 Мониторинг образования обучающихся школы

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников стандартам.
- Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические

методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы.

- Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля — это административные, районные и краевые контрольные работы; по соответствию прогнозируемому результату — переводные и выпускные экзамены; по форме проведения — устная, письменная и комбинированная формы. Итоговая аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится также в форме тестирования (ГИА, ЕГЭ).

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в школе представлена в таблице.

На основании полученной информации принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения программы.

Таблица 7. Система мониторинга образовательной программы

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН Срез знаний Тестирование Административные контрольные работы Переводные экзамены Выпускные экзамены	Тесты. Срезовые контрольные работы. Тексты контрольных работ Билеты. Тексты письменных работ	Сводные таблицы Диаграммы Анализ Диаграммы Сводные таблицы
Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков (ОУ-УН)	Анализ и выделение главного. Составление плана Сравнение и аналогия Систематизация Классификация Обобщение.	Отдельные субтесты ШТУР Срезовые контрольные работы по предметам Схема анализа ОУУН	Сводные таблицы Диагностические карты

Диагностика развития личности	Тестирование	Психологические тесты (ШТУР, Амтхауэр) исследования педагога-психолога с использованием - методик Мюнстенберга; - тесты «ГИТ», «ШТУР», «Матрицы Равенна»; обучению; - программа профориентационной работы (тестирование); - тест Торренса.	Интерпретация Анализ
Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам четверти, года	Формы отчета	Графики Диаграммы
Диагностика воспитанности	Наблюдение Анкетирование Экспресс-диагностика (по А. К. Марковой)	Воспитание в семье. Проявления воспитанности в учебной деятельности. Взаимодействие с окружающими во внеурочной деятельности. Поведение в неформальной среде общения.	Анализ Диагностические карты Графики
Состояние здоровья обучающихся	- медицинское обследование; -уровень физического развития; - изучение уровня развития психических качеств личности.	- итоги медицинского обследования, анализ медицинских карт; - методика Усакова;	Графики Диаграммы Анализ
Уровень преподавания	Посещение уроков по программам наблюдения (управление самостоятельной деятельностью учащихся).	Критерии современного урока.	Аналитические материалы

Таким образом, система управления качеством образования в МБОУ «Зыковская СОШ» выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

Раздел 7. Управление реализацией программы

Цель: создание благоприятных условий для работы всех участников педагогического процесса (учителей, родителей (законных представителей), обучающихся) по достижению запланированных целей и задач.

В своей деятельности МБОУ «Зыковская СОШ» руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, из которого следует, что управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления.

В структуре управления школой ее высший уровень включает Управляющий Совет школы, педагогический Совет. Уровень второго порядка образует административно-методический совет, куда входят заместители директора. . Уровень третьего порядка структуры управления составляют руководители предметных МО, проблемных творческих групп учителей, педагог-организатор и педагог- психолог. Учителя – предметники и педагоги дополнительного образования составляют уровень четвертого порядка. Функциональные обязанности субъектов управления определены должностными инструкциями.

Совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; совершенствование системы самофинансирования; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

В школе создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с образовательной программой. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами (методическое объединение учителей). Это ядро коллектива, эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует творческое развитие всего коллектива, соблюдает и бережно сохраняет традиции школы.

В коллективе есть и отношения, отличающиеся меньшей степенью профессионализма. Однако члены этого уровня серьёзно относятся к реализации образовательной деятельности, целям, задачам, принципам, на которых она строится — мотивация деятельности, её социальный смысл ясен для каждого педагога этого уровня (эта группа учителей работает над повышением профессионального мастерства, принимает активное участие во всех мероприятиях.)

В педагогическом коллективе есть и отношения формальные, регламентированные, обусловленные разделением труда между его членами в учебно-воспитательном процессе, их официальными правами и обязанностями.

В основе внутришкольного управления лежит мотивационно – системный подход и личноно – ориентированные цели его осуществления. Управление педагогическим процессом в школе организовано так, что на основе коллективного прогнозирования ее деятельности каждая подсистема школы (методическое объединение, проблемная творческая группа) функционирует автономно, взяв на себя ответственность за процесс управления им и его результаты.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствовалась следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- опираться на систему ценностей, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации оптимального и эффективного обучения и воспитанности учащихся;
- реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления работы школы;
- стимулировать рост профессионализма педколлектива;
- создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче.

Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально, хотя наиболее сложной в этом взаимодействии является проблема мотивации участия учителей в управлении, а именно: участие в распределении педагогической нагрузки, в содержании и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся аттестации учителей, их премирования и поощрения.

Учитывая всё это, администрация школы предоставляет право членам методических объединений планировать использование часов школьного компонента, обсуждать авторские программы, а участие учителей в педсоветах даёт широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Управляя педколлективом, администрация учитывает, что уровень развития коллектива зависит от следующих основных факторов: профессионализма, организованности, сплочённости.

Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то можно констатировать, что такие условия созданы. В действующей структуре управления выражены вертикальные и горизонтальные связи. Руководитель любого модуля подотчетен директору за реализацию единой педагогической стратегии с учетом специфики своего подразделения. Вертикальные связи позволяют обеспечить содержательную преемственность. Объединение разных моделей формализуется через процедуры ПМП консилиумов, административно-методических советов, проблемных групп.

Наряду с вышеперечисленными элементами структуры управления в школе работают органы общественного и ученического самоуправления, которые входят в организационную структуру школы, что способствует демократизации управления школой, постепенному переводу ее на государственно-общественное управление. Таким образом, мы можем ответить, что в МБОУ преобладает демократический стиль управления и командная организационная культура. При демократическом стиле руководства ценятся самостоятельные, инициативные, творческие подчинённые, уделяется большое внимание личным взаимоотношениям в коллективе.

Общественная экспертиза способствует изменению в управлении образовательным учреждением. В нашей школе создан Управляющий совет (УС). Он решал задачи сетевого взаимодействия, совершенствования МТБ школы.