

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

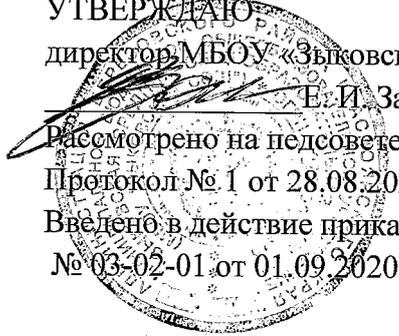
Школьная ул., д. 5б,
с. Зыково, Березовский район,
Красноярский край, 662510
Тел./факс (39175) 9-26-93
E-mail: Zykovskaya-sosh@mail.ru
ОКПО 13448156, ОГРН 1022400557310,
ИНН/КПП 2404009330/24040100

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Зыковская СОШ»

 Е. И. Загородний

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Введено в действие приказом
№ 03-02-01 от 01.09.2020



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.13мч.3 ст.28, ч. 1 ст.12,ст.58, ч. 2 ст. 11); Федеральным государственным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 г., рекомендательными письмами МО и науки РФ «Контроль и оценка результатов в начальной школе» от 19.11.1998г, №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13;«Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10», ООП НОО и Уставом МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа», на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012 г., Методических рекомендаций по организации изучения в 4 классе комплексного учебного курса по ОРКСЭ.

1.2 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Оценивание осуществляется согласно критериям, определенным ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ». Содержательный контроль и оценка отражает качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предмету, но и уровнем его развития.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

1.4.Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2. Безотметочное обучение в первом классе

2.1. Введение безотметочного обучения в первом классе является поиском подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2.2. Основные принципы безотметочного обучения: критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с обучающимися; дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя); гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения); естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающегося условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.3. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

2.4. Основные виды контроля: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся первого класса

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Текущий контроль достижения предметных результатов:

3.2.1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах по предметам.

3.2.2. Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть использованы рабочие тетради, тетради на печатной основе, бланки, предусмотренные рабочими программами по предмету.

3.2.3. Формы текущего контроля успеваемости: стартовые и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; портфолио обучающегося и т.д.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Портфолио обучающегося представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.3. В первом классе текущее оценивание проводится без фиксации результатов в классном журнале. Оценивание осуществляется качественно с применением таких шкал, как «Лесенка успеха», «Волшебная линейка», «Светофор» и т.д.

3.4. Динамика обученности обучающегося фиксируется учителем в «Листах достижений».

3.5. Содержание, формы и порядок проведения четвертной аттестации:

- четвертная аттестация обучающихся 1 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ;

- результаты четвертной аттестации обучающихся 1 классов не фиксируются в виде отметок в журнале;

- четвертная аттестация по предметам учебного плана в 1 классе осуществляется на основе результатов текущего контроля, «Листов достижений предметных результатов».

3.6. Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательной части учебного плана, практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с планируемыми результатами;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

3.7. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1 классов. Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана осуществляется в формах, определенных учебным планом.

3.8. Оценка сформированности метапредметных результатов осуществляется в следующих формах: комплексная контрольная работа (работа с текстом), «Листы наблюдений» (сформированность метапредметных результатов).

3.9. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.10. Обучающиеся, заболевшие в период переводной аттестации, могут: быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей; пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком прохождения промежуточной аттестации в рамках календарного учебного графика.

3.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.12. Уважительными причинами признаются: болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации; трагические семейные обстоятельства; участие в спортивных и иных (творческих, культурно-массовых и т.д.) мероприятиях краевого, всероссийского, международного уровней в период промежуточной аттестации; обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3.13. В первом классе результаты промежуточной аттестации обучающихся в классном журнале не фиксируются.

3.14. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией организации.

3.15. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

%	Уровень достижений планируемых результатов по теме	Соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов
Менее 50%	начальный уровень	не достигнут необходимый (базовый) уровень
от 50% до 75%	допустимый уровень	необходимый (базовый) уровень
от 75% до 85%	оптимальный уровень	повышенный (программный) уровень
от 85% до 100%	высокий уровень	высокий уровень

3.16. Итоговая проверочная работа (проводится в конце года) включает все основные темы учебного периода.

3.17. Годовая (итоговая) аттестация обучающихся 1 класса проводится по всем предметам инвариативной части учебного плана с целью определения качества освоения обучающимися учебных программ по завершении учебного года.

3.18. В первом классе годовая аттестация обучающихся осуществляется на основе четвертной аттестации и результатов промежуточной аттестации. В классном журнале производится запись «освоил программу» или «программа не освоена».

4. Порядок перевода обучающихся во второй класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы (в соответствии с результатами итоговой аттестации), переводятся во 2 класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, непрохождение аттестации признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение 6 месяцев с момента образования академической задолженности с правом пересдачи не более двух раз. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Повторную промежуточную аттестацию обучающиеся должны пройти не позднее октября следующего учебного года. В случае неудовлетворительных результатов при проведении повторной аттестации допускается дополнительное прохождение аттестации не позднее 1 декабря следующего учебного года.

4.4. Родители (законные представители) обучающегося обязаны обеспечить контроль за своевременной сдачей академической задолженности.

4.5. Для проведения повторной промежуточной аттестации создается комиссия. Не допускается взимание платы за прохождение промежуточной аттестации.

4.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.8. Перевод обучающегося во второй класс осуществляется по решению Педагогического совета.

5. Ведение документации учителем

5.1. По каждому предмету в 1 классе составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений обучающегося / Карта успешности / Папка мониторинга / Портфолио), составленных согласно программам по каждому предмету.

5.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «+» – понимает, применяет (сформированы умения и навыки); «?» – различает, запоминает, не всегда воспроизводит; «-» – не различает, не запоминает, не воспроизводит, допускаются иные шкалы оценок.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителем, обучающимся, родителями (законными представителями) в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

6.3.1. Определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием.

6.3.2. Оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

6.4.1. Соблюдать правила оценочной безопасности.

6.4.2. Вести учет продвижения обучающихся.

6.4.3. Доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успех обучающегося.

6.5. Родитель (законный представитель) имеет право:

6.5.1. Знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе.

6.5.2. На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка.

6.5.3. На индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.6. Родитель (законный представитель) обязан:

6.6.1. Соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения.

6.6.2. Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях.

6.6.3. Посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. Безотметочная система оценивания учебных достижений по основам религиозной культуры и светской этики

7.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

7.2. Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимся в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов при получении основного общего образования;

- развить способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

7.3. Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

7.3.1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

7.3.2. Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

7.3.3 По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

7.3.4 По ОРКСЭ домашние задания задаются с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

7.3.5 По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

7.3.6 При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания презентации и творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

7.3.7 Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале

7.3.8 Промежуточная аттестация по предмету ОРКСЭ осуществляется в формах, определенных учебным планом (творческая работа, проект).

7.3.9 Годовая аттестация обучающихся осуществляется на основе четвертной аттестации и результатов промежуточной аттестации. В классном журнале производится запись «освоил программу» или «программа не освоена».

8. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

8.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

8.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

8.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и на учение ребенка. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ.

9. Ответственность сторон

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы

порядке. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Приложение 1

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) класса МБОУ «Зыковская СОШ» на учебный год
(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темпа чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно- организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: Активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий – 2 б; средний – 1б; низкий – 0.

Подпись учителя //

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика(цы) класса МБОУ «Зыковская СОШ»
(фио)

№	КРИТЕРИИ	1-й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс
		полугодие	конец года			
1.	Отношение к учебе в целом: положительное					
	безразличное					
	негативное					
2.	Участие в работе на уроках: постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3.	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4.	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5.	Внимание: высокий					
	средний					
	низкий					
6.	Память: высокий					
	средний					
	низкий					
7.	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					

	воспроизводит знания неполностью					
8.	Организация учебной деятельности: готовится к уроку самостоятельно					
	готовоится к уроку с напоминанием					
	не готовится к уроку					
9.	Оформление работ: по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	требования не соблюдает					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10.	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11.	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12.	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда					
	иногда					
	никогда					
13.	Взаимоотношения и взаимодействие с одноклассниками: положительное					
	безразличное					
	негативное					
14.	Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	неудовлетворительное					
15.	Учебные навыки освоены: отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	неудовлетворительно					
Подпись педагога						