



СОВа №1, 2019 год

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ВЕСТИ



Газета МБОУ «Зыковская СОШ»

Редактор Загородний Е.И.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Учитель – это поистине достойное призвание. Вы согласились на ответственный и непростой труд, стараетесь выполнять его с гордо поднятой головой. Вы остаетесь учителем даже в выходной день, ваша теплота души и сердца уже оказалась доказанной многократно. Большое спасибо за знания, которые вы дарите, за стремление привить желание к учебе и постижению окружающего мира. Дорогие учителя, только вы можете воспитать хороших и мудрых людей, способных достичь поставленных целей и обрести удивительное счастье – настоящий успех. Благодарю за стремление привить любовь и признание к родине, ради которой нужно активно трудиться.

Каждый человек может учиться, не смотря на то, что достижения и результаты будут разными. Обучать маленьких детей, являющихся будущим народа и нации, всего мира – это настоящий дар. Вы знаете, как нужно действовать для того, чтобы заложенную основу превратить в удивительный замок, открыть грандиозные перспективы и подарить желание стремиться дальше к успеху.

Желаю крепкого иммунитета и идеального здоровья, много физических и душевных сил, настоящего счастья. Пусть судьба открывает перед вами только положительные грани жизни. Верю в то, что Господь захочет подарить долгую и ровную жизнь, оградит от всевозможных препятствий.

Хочу пожелать поддержки близких людей, веры в прекрасное будущее и отсутствия сомнений. Пусть жизнь радует многочисленными приятными сюрпризами, а дети удивляют знаниями. Вы заслуживаете только наилучших событий, дорогие учителя!

Е. И. Загородний

СЛОВО О НАСТОЯЩЕМ УЧИТЕЛЕ

Учитель! Перед именем твоим

Позволь смиренно преклонить колени!

Н. А. Некрасов

Мы с благодарностью вспоминаем своих коллег-учителей, которые отдали нам частичку своего тепла. О каждом ветеране педагогического труда можно писать книги, страниц в которых не сосчитать. Это люди, чья жизнь – подвиг. Их судьба неотделима от судьбы нашей школы.

Много лет проработала в Зыковской школе учителем русского языка и литературы Анна Григорьевна Тулиманас. Военно-послевоенное детство и юность были очень тяжёлыми для Анны Григорьевны, но именно это время воспитало в юной девушке любовь к труду и жизни. Как и все дети, маленькая Аня быстро выросла, но продолжала жить жизнью обычного ребёнка. Она играла, радовалась, дружила. Любимой игрой была, конечно, игра «в школу». Когда она пришла учиться, любимыми предметами стали для неё русский язык и литература. А после окончания школы, не раздумывая, она сделала первый шаг навстречу своей мечте и поступила в педагогический институт на специальность «Учитель русского языка и литературы». После окончания института Анна Григорьевна по распределению поехала работать учителем в село Зыково.

– Я любила своих учеников, как своих детей. Если не получалось что-то, ребята получали двойки, то их исправляли вместе. Чего родителей расстраивать? – вспоминает Анна Григорьевна. Кнут кнутом, а пряники-то дети любят больше!

Ученики с огромной благодарностью и теплом вспоминают своего Учителя: «И как она находила столько любви, заботы и внимания для каждого из нас?» Каждый урок она начинала с поэтической пятиминутки: вместе с учениками читали полюбившиеся стихи. Этим инструментом и вытаскивала Анна Григорьевна в своих учениках грани души.

– Ведь не зря говорят, что писатели – это лекари души, – рассуждает Анна Григорьевна.

Ночные проверки тетрадей, шумные перемены, большое количество учеников остались позади, но жизнь Анны Григорьевны не стала спокойнее. Она принимает активное участие в культурной жизни села, приходит на встречи с бывшими коллегами в родную школу – и все эти встречи наполнены теплом души и, конечно, поэзией. Встречать такого человека особенно приятно! В

ноябре Анна Григорьевна отмечает свой день рождения. От лица всего педагогического коллектива Зыковской школы поздравляем Анну Григорьевну! Желаем крепкого здоровья, добра и заботы близких!

Это стихотворение мы посвящаем Вам, Анна Григорьевна.

Снова вьется вдоль сквера дорожка,

Что от дома до школы ведет.

Только время летит понемножку —

Расставаться пора настает.

Привели Вас хрущевские весны...

Сделав школу судьбою своей,

Открывали Вы новые звезды,

Пробуждая ум и души детей.

Педсоветы, уроки, линейки,

По баракам простое житье.

Получая в зарплату копейки,

Отдавали детям сердце свое.

Пронеслась над страной перестройка,

Ваше прошлое в дым обратив.

Вы работали горько, но стойко,

Не предав идеалов своих!

И пускай новый век двадцать первый

Все ценить предлагает в рублях,

Этот труд — он бесценный, поверьте:

Он остался в умах и сердцах!

Пусть хранит Вас судьба, пусть не будет

Бед у Вас и у Вашей семьи!

Говорим мы: «Спасибо, Учитель!

Принимайте поклон до земли!»

Анжелика Владимировна Давыдова,
председатель профкома школы

ВЫПУСКНИКИ

МОИ ВЫПУСКНИКИ – МОЯ ГОРДОСТЬ!

В этом году у меня был выпускной класс! Мы прожили вместе насыщенную и интересную школьную жизнь. Спасибо вам, ребята!

Обычно говорят, что взрослый воспитывает своего ребёнка так, каким мечтал видеть себя. А мои мечты оказались дальновидными. Мои выпускники теперь – студенты!

И с огромной уверенностью я могу сказать: «Я горжусь своим классом! Мой класс – самый лучший!» Ваш друг и классный руководитель Камшилова Н. П.

Здравствуйте! Я Веселова Дарья, теперь уже студентка КГПУ имени В. П. Астафьева факультета «Практическая психология в образовании» Института психолого-педагогического образования.

Именно школа дала мне понимание того, что меня интересует и с какой профессией я бы хотела связать свое будущее. Учителя вложили базовые знания, которыегодились мне для успешной сдачи выпускных экзаменов. Участвуя в различных мероприятиях и делах школы, я научилась выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, в школе я смогла проявить себя в творчестве и спорте. Школа помогла мне стать организованной и ответственной. Сложные ситуации научили меня анализировать и решать проблемы. Хочу передать огромный привет и благодарность всем преподавателям моей школы, за их уроки не только по предмету, но и жизненные уроки.

Дарья Веселова,
выпускница школы 2019 года

После окончания школы я поступила в Сибирский федеральный университет на специальность, связанную с менеджментом. Выбрала это направление, потому что нравится экономическая сфера. Школа и учителя дали дисциплинированность и понимание важности образования.

Екатерина Ковязина,
выпускница 2019 года

ВЫПУСКНИКИ

Осознание того, кем я хочу стать в будущем, пришло ко мне в девятом классе. До этого момента я видела себя в разных профессиях, но после слов одного педагога нашей школы я осознала, что хочу стать учителем русского языка и литературы. К сожалению, у меня не получилось попасть в тот университет, в который я хотела. Я знала, что на данном факультете очень большой конкурс. Поэтому у меня был запасной вариант, это Педагогический колледж № 1 имени М. Горького. Да, если бы была возможность поступить в него после девятого класса, я бы это сделала, но в данный колледж принимают только на базе 11 классов. Но я не жалею, что пошла именно туда. Это очень хороший колледж, многие преподаватели напоминают учителей из нашей школы.

На выбор моей профессии очень сильно повлиял наш учитель русского языка и литературы. Хоть в русском языке я и не была очень сильна, но Татьяна Валерьевна Запорожец смогла заинтересовать своим предметом не только меня, но и весь наш класс. Также я очень благодарна нашему классному руководителю Наталье Павловне Камшиловой, ее отношению к своей работе. Последние два года, проведенные в стенах нашей школы, очень сильно повлияли на выбор моей профессии. Ведь я была председателем школьного парламента, участвовала во всех мероприятиях школы, и это тоже помогло определить мою будущую специальность. Я не хочу останавливаться на профессии учителя начальных классов. Окончив колледж, я пойду получать высшее образование. У меня была, есть и будет одна цель – стать учителем русского языка и литературы. Ведь если у тебя что-то не получилось с первого раза, не стоит опускать руки. Нужно быть умнее, упорнее и идти к своей цели другими путями. А когда я достигну и этой цели, буду двигаться дальше.

Анна Литвинайте,
выпускница 2019 года

За 11 лет школьной жизни было много всего, были взлёты и падения. Но наши учителя всегда были рядом, помогали и поддерживали. Я поступила в Красноярский государственный аграрный университет, на факультет юриспруденции. С самого детства я хотела быть юристом или же работать в полиции. Вот и сбылась моя мечта, чему я несказанно рада! В университете все сложилось хорошо, сразу нашла друзей, со всеми установились добрые отношения. Повезло с преподавателями. Я выбрала очно-заочную форму обучения. Все успеваю. Хотелось бы выразить огромную благодарность моему классному руководителю Наталье Павловне Камшиловой. Я буду очень скучать по школьным временам.

Дарья Галькова,
выпускница 2019 года

Результаты работы в Программе повышения качества образования

МБОУ Зыковская СОШ работает в Программе повышения качества образования с 2017 года. Изначально Программа задумывалась как реализация трех проектов: «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта», «Школьный информационный центр». В 2017-18 учебном году приоритетным направлением работы школы было повышение качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Основной задачей было создание системы работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов.

В результате увеличились:

- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
- Доля педагогов, использующих успешные педагогические практики, от общего количества педагогов ОО (по результатам анализа посещенных уроков).
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.
- Доля педагогов, показывающих стабильно высокие результаты КО (по результатам итоговой и промежуточной аттестации).
- Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах (призеры и победители школьного, муниципального, краевого уровней).

Наставническая работа с молодыми специалистами

Выросла доля молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (50 %).

Увеличилось количество педагогов, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур разного уровня.

Прослеживается динамика достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях. Например, имеются призеры и победители на межмуниципальном и краевом уровнях научно-практических конференций.

Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся: 98% выпускников школы продолжили дальнейшее обучение).

Но, как показывает анализ работы, не все педагоги активно включались в работу или оценивали свои достижения, не соотнося их с образовательными результатами обучающихся.

В этом учебном году упор сделан на работу с образовательными результатами обучающихся и на самообразование педагогов по ИОМ.

Изменения в ШПКО

В 2018-2019 учебном году с целью повышения качества образовательных результатов были выбраны направления:

1. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ».

- В совместной деятельности с педагогами внесены изменения в Положение ШСОКО (прописаны показатели и критерии оцениваемых образовательных результатов, оценочные процедуры и формы представления результатов).

- На основе анализа предметных результатов (итоговой и промежуточной аттестации) за 2017-2018 учебный год, стартового мониторинга по русскому языку и математике (2018 год) выявлены проблемы и внесены корректировки в работу школьных МО и творческих групп, а также изменения в рабочие программы педагогов.

2. Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

Произошло объединение проектов «Школа молодого педагога» и «Школа передового опыта», так как они имеют одну цель (повышение профессионального мастерства педагогов) и пересекаются во многих формах и способах работы.

Была начата работа по ИОМ педагога: при составлении ИОМ педагогам было предложено отталкиваться от результатов обучающихся.

Этапы работы по ИОМ:

- Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута педагога (утверждение формы на Педагогическом совете школы).

- Проведение тренинга по составлению ИОМ. («Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога, или как стать успешным»).

- Представление ИОМ на МО, объединение в проблемные группы.

- Реализация ИОМ, внесение корректив.

- Самоанализ результатов работы, презентация на МО, Педагогическом совете школы.

В течение года продолжилась работа в проблемных группах, в которые педагоги объединялись самостоятельно в зависимости от проблемы.

Продолжена работа наставников с молодыми педагогами.

Оказывалась своевременная методическая помощь, организована совместная разработка уроков с последующим их проведением и самоанализом.

Молодые педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, распространяли педагогический опыт на разных уровнях.

Работа с родительской общественностью. Выявление проблем и поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Апробация цифровых образовательных ресурсов.

В июне 2018 года школа вошла в пятерку победителей конкурса по преобразованию школьных библиотек в информационные центры, выиграла доступ к электронным образовательным ресурсам (онлайн-тренажер «Мат-решка» и образовательная среда «Little Bridge»).

Кроме того, педагогами школы организована работа обучающихся на других образовательных платформах (Учи.ру, Яндекс учебник).

9 педагогов начальной школы прошли обучение в ККИПК по организации работы с тренажерами «Мат-решка» и «Little Bridge». Для остальных педагогов были проведены семинары и практикумы. Хочется отметить, что все педагоги включились в апробацию тренажера по желанию.

Для родителей проведены общешкольное и классные родительские собрания, организованы консультации, разработаны памятки.

На 100 электронных подписок были зарегистрированы 342 ученика, составлен график работы.

Анализ результатов по материалам мониторинга

электронной школы «Знаника», ВПР

Как показал педагогический мониторинг, у обучающихся, занимающихся в тренажере «Мат-решка», прослеживается динамика предметных результатов по сравнению с обучающимися, не работающими в тренажере. Особенно ярко это прослеживается в темах «Геометрические величины», «Работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами».

В начале и в конце 2018-2019 учебного года было проведено анкетирование родителей. Изначально часть родителей была настроена скептически,

переживала, что дети будут проводить дополнительное время за компьютером. Но в анкетировании по итогам года 78 % родителей отметили, что увидели положительный результат, 70 % обучающихся проводили в работе с тренажером не более часа.

Педагоги школы активно делились опытом по работе с тренажером:

1. 60 % педагогов при разработке своих индивидуальных образовательных маршрутов выбрали методическую тему «Повышение качества образования через использование цифровых образовательных ресурсов», в т.ч. онлайн-тренажер «Мат-решка», и на итоговом педсовете представили результаты педагогической деятельности.
2. На заседании районного методического объединения учителей начальных классов была представлена презентация опыта по апробации тренажера.
3. Проведена презентация опыта по апробации тренажера на региональном фестивале открытых практик «Качество образования: от деятельности – к планируемым результатам» в гимназии № 10 имени А. Е. Бочкина города Дивногорска.
4. Проведена презентация опыта по апробации тренажера на краевом семинаре «Цифровизация в школе», выступление на XXVI Всероссийской конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху».
5. Пять педагогов представили разработки уроков для публикации в краевом сетевом сообществе педагогов начальной школы.
6. Педагоги иностранного языка работали с образовательной средой «Little Bridge» и тренажером «StarFal». Они создали сообщество для родителей, в котором родители могут задавать педагогам вопросы, разместили альбомы, инструкции.

Статистические данные результативности обучающихся показывают, что есть обучающиеся, зарегистрированные, но не выполнившие задания (16 %), но большая часть прошла 1 уровень, рассчитанный на учебный год (55 %). В течение года отслеживалась динамика предметных результатов, проведен анализ.

7. Педагоги иностранного языка пополнили методическую копилку разработками уроков с использованием цифровых ресурсов, а также делились своими наработками с коллегами:

- Опыт использования ЭОР в МБОУ «Зыковская СОШ» был представлен на Региональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планиваемым результатам» в феврале 2019 года. Учитель

английского языка Фризоргер О. К. выступила с докладом по промежуточным результатам реализации проекта.

- В марте 2019 года Фризоргер О. К. выступила в КИПК по защите проектного предложения, направленного на повышение качества образования через использование ЭОР.
- В марте 2019 года Есоянец Е. С и Фризоргер О. К. выступили на педагогических чтениях имени Миксон К. А. с докладом «Использование ЭОР как одного из средств повышения мотивации и преодоления трудностей у учащихся при обучении английскому языку в начальной школе».

Результаты работы за 2018-2019 учебный год

В начале работы над ИОМ многие педагоги (особенно учителя математики) на основе анализа результатов педагогической деятельности, а также результатов обучающихся главной проблемой отметили незначительную динамику предметных и метапредметных результатов обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов, ВПР). Поэтому большое внимание в работе педагогов было уделено именно эффективной подготовке обучающихся к ГИА и ВПР. Были созданы проблемные группы, которые работали по данной проблеме.

Проведена следующая работа:

- рассмотрен и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;
- проведен анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначены способы их устранения;
- проведен анализ форм организации обучения;
- учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов;
- учителя органично включали задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

Учителя математики посещали очные семинары, проводимые КИПК («Системный подход организации обобщающего повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике»), прослушали цикл вебинаров «Математика без «двоек».

В результате проведенной работы выросло качество по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах и по предметам по выбору.

Результаты ВПР по некоторым предметам (математика 6 класс, история 6-7 классы) также оказались выше, чем в 2018 году. По остальным предметам результаты остались на уровне прошлого года или незначительно снизились.

Отдельно хочется отметить работу с одаренными детьми. Если результаты Всероссийской олимпиады школьников остались примерно на уровне прошлого года (незначительное повышение), то результаты научно-практических работ школьников существенно выросли:

- выросло количество работ, представленных на школьный и муниципальный этапы НПК (школьный с 18 до 35 работ, муниципальный с 12 до 20 работ);
- увеличилось количество призеров и победителей.

Профессиональный и личностный рост

педагогических работников школы

Увеличилась доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, по сравнению с прошлым учебным годом:

- Высшая категория – с 28,4 до 32 %.
- Первая категория – с 43,3 до 47 %.

Доля педагогов без категории уменьшилась с 26,5 до 21 %.

Александрова Н. А., Якушева И. А.

НАСТАВНИЧЕСТВО

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей других профессий, ведь педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтобы стать учителем, недостаточно программных знаний, полученных в вузе. Очень важны коммуникативные, организационные навыки, личные качества. В нашей школе работает 18 % молодых педагогов. И, как они отмечают сами, уровень их профессиональной подготовки недостаточен. Поэтому запуск в жизнь проекта «Школа молодого педагога» оказался не случайным. Идея проекта – создание единого методического пространства через организацию наставнической работы и работы творческих групп педагогов, а также профессиональное развитие педагогов школы через участие в профессиональных сетевых сообществах, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, через обучение молодых специалистов в «Педагогической интернатуре развития». Первым шагом в нашей работе был семинар, проведенный с использованием активных методов обучения. На нем молодые педагоги в совместной деятельности определили свои проблемы, трудности, неудачи, а учителя- стажисты озвучили, какую помощь они могли бы оказать. Это были проблемы как социально-психологической направленности, так и методической и теоретической. Как выяснилось, многие из этих проблем можно решить с помощью опытных педагогов.

Что получилось в совместной работе молодых педагогов и наставников:

- Слаженная работа с наставником, постоянная взаимосвязь, помощь, разрешение проблемных ситуаций.
- Поддержка со стороны наставника и позитивный настрой.
- Методическая помощь в проведении уроков.
- Коррекция профессиональных умений.
- Освоение и применение педагогических приемов на уроках.
- Подготовка дидактического материала.
- Выделение ключевых вопросов и акцентирование внимания на них.
- Повышение самооценки педагогов.

У молодых педагогов повысился профессионализм. Так, Каменева Кристина Валерьевна стала призёром в муниципальном конкурсе видеоуроков в 2017-18 учебном году. Опыт работы по наставничеству наша школа презентовала на заседании районного методического объединения учителей начальных классов в 2018-19 учебном году. Проект получил путёвку в жизнь.

Юлия Константиновна Юрченко, учитель начальных классов

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ НА УРОКАХ

- Сегодня у нас будет контрольная.
- А калькулятором пользоваться можно?
- Да, можно.
- А транспортиром?
- Транспортиром тоже можно. Итак, тема контрольной: «История России, XVII век».

Первоклассника тащат в школу. Он упирается и кричит:

- Одиннадцать лет!!! За что?!!
- Есть две вещи, которые я считаю самыми важными, – сказал учитель первому классу. – Первое – это чистота. Вы все вытерли ноги о коврик перед дверью?
- Да, конечно! – хором закричал весь класс.
- Хорошо. А второе – это правдивость. Перед дверью нет никакого коврика!
- С тех пор, как мы стали давать нашему сорванцу деньги за хорошие отметки, он стал носить домой только пятерки! Что ты думаешь по этому поводу?
- Похоже, они делят выручку с учителем.

В школе раздали табели с отметками за год. Мальчик возвращается домой и, отцу говорит:

- Главное, что мы все здоровы, правда, папа?

На уроках математики

- Дети, начертите квадрат со стороной десять сантиметров!
- Марьиванна, что же это за квадрат такой – с одной стороной?!

Учитель ругает Вовочку:

- Неужели ты умеешь считать только до десяти? Просто ума не приложу, кем ты думаешь стать...
- Судьей по боксу!

На уроках русского языка и литературы

- Что означает словосочетание «видимо-невидимо»?
- Это когда барахлит телевизор!

Учительница:

- Вовочка, что означает фраза Гоголя: «Редкая птица долетит до середины Днепра»?

Вовочка:

- То, что Гоголь хорошо знал птиц. Нормальной птице на середине Днепра абсолютно нечего делать...

На уроке учитель рассказывает о творчестве Пушкина. А потом спрашивает:

- Саша, как звали няню Александра Сергеевича?
- Голубка дряхлая моя, – отвечает ученик.

На уроках истории

Учитель:

- Какие доспехи носили на себе рыцари?

Ученик:

- Латы, кольчуги, намордники...
- Где впервые одержал победу Суворов?
- На сто четвертой странице учебника!

На уроке химии

Уникальная находка! Найден единственный в мире учебник химии за 9 класс, в котором Менделеев изображен без нарисованных рогов.